


# 中外合作办学项目

## 2016 年度自评报告

项目名称：	<u>黑龙江工程学院与英国格林威治大学 合作举办土木工程专业本科教育项目</u>
办学单位：	<u>黑龙江工程学院</u>



教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年 03 月 25 日填

## 一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办土木工程专业本科教育项目 Chinese Bachelor Degree Project in Civil Engineering between Heilongjiang Institute of Technology and University of Greenwich, UK			
中外合作办学者	中方：黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称：英国		
		机构名称：	英文名称: University of Greenwich, UK 中文译名：格林威治大学	
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号			
项目批准书编号	MOE23GB2A200408790			
发证机关	国家教育部			
发证日期	2008-1-25 ( <input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发 )			
项目批准书有效期至	2017-12-31			
开设专业或课程的名 称及代码	土木工程 081001H			
办学层次和类别	本科学历教育			
专业所属学科及代码 <sup>①</sup>	一级学科名称	土木工程	一级学科代码	0814
培养年限	培养年限 4+0 年			
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生		
	年招生人数	每年 1 批， 50 人/批		
颁发证书	仅中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书		
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
	中外双方证书	中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书	
		外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭	
	其他证书	证书名称		

## II 统计信息

II-1 培养方案课程信息统计<sup>①</sup>

类别	中方开设课程		共同开发课程 <sup>②</sup>		引进外方课程 <sup>③</sup>		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	6	85.7%	0	0%	1	14.3%	0	0%	7
专业基础课	6	66.7%	0	0%	3	33.3%	0	0%	9
专业核心课	11	61.1%	0	0%	7	38.9%	0	0%	18
选修课	1	33.3%	0	0%	2	66.6%	0	0%	3
实践课	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2
毕业考核要求 <sup>④</sup>	<input type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他:_____ <input type="checkbox"/> 无								

说明: ①“培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。

②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。

③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。

④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

## II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计<sup>①</sup>

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 <sup>②</sup> 情况		2	40%	4	60%	6
中外方人员情况 <sup>③</sup>	中方管理人员	1	25%	3	75%	4
	外方管理人员	1	50%	1	50%	2
学位结构情况	博士	0	0%	0	0%	0
	硕士	2	33%	4	67%	6
	学士及以下	0	0%	0	0%	0
职称结构情况	高级职称或相当级别	0	0%	4	100%	4
	中级职称或相当级别	2	100%	0	0%	2
	初级职称或相当级别	0	0%	0	0%	0
	其他	0	0	0	0	0

说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时,以该行“总数”为基数。

②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的的人员;在承担本项目管理工作的同时,还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。

③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员(含中、外国籍);“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。

II-2-2 本学年任课教师信息统计 <sup>①</sup>																
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总人数		
		人数		所占比例				人数		所占比例						
中外方教师 <sup>②</sup> 情况		8		66.7%				4		33.3%				12		
学位结构 情况	博士	2		8.3%				0		0%				2		
	硕士	6		75%				2		25%				8		
	学士	0		0%				2		100%				2		
职称结构 情况	高级职称	5		83.3%				1		16.7%				6		
	中级职称	3		60%				2		40%				5		
	初级职称	0		0%				1		100%				1		
	其他	0		0%				0		0%				0		
中外籍教 师 <sup>③</sup> 情况	中国籍教师	8		100%				0		0%				8		
	外国籍教师	0		0%				4		100%				4		
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师任课 情况	公共课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	专业基础课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	专业核心课	4	66.7%	6	75%	336	66.7%	2	25%	2	37.5%	168	33.3%	6	8	504
	选修课	4	66.7%	4	66.7%	128	66.7%	2	33.3%	2	33.3%	64	33.3%	6	4	192
	实践课	2	100%	24	100%	54	100%	0	0%	0	0%	0	0%	35	2	54周/48
<b>说明：</b> ① “本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”和“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。 ② “中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。 ③ “中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。																

II-2-3 在读学生信息统计<sup>①</sup>

入学年度	就读人数 <sup>②</sup>	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按“招生计划” <sup>③</sup> 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2013 年	54	54	0	0
2014 年	0	0	0	0
2015 年	0	0	0	0
2016 年	0	0	0	0

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表 4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。

②“就读人数”按照实际报到人数填写。

③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计<sup>①</sup>

入学年度	就读人数	毕业年度	毕业人数	毕业生去向 <sup>②</sup> （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2008 年	52	2012 年	52	1	2	49	0	0
2009 年	62	2013 年	62	0	0	62	0	0
2010 年	59	2014 年	59	0	2	57	0	0
2011 年	57	2015 年	57	0	0	57	0	0
2012 年	50	2016 年	50	0	0	50	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源				
是否办理 全校统一借书证	√是    □否	是否设有学生 专用外文图书 资料室	√是    □否	
是否能够使用 校园网	√是    □否	是否能够使用 外方网络教学 资源	√是    □否	
II-4 经费筹措与管理使用 <sup>①</sup>				
本年度 经费 来源	收费 <sup>②</sup>	项 目	标准	审批部门
		黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办土木工程专业本科教育项目	每生人民币 16500	省教育厅和审批部门
	其他 <sup>③</sup>	无		
上年度 经费 管理 使用 <sup>④</sup>	收支 简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		1113.75	1219.21	-105.46
	说明 <sup>⑤</sup>	不足部分由学校事业经费补充		
<b>说明:</b> ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源, 请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明; 对所填收支状况信息是否经过财务审计, 以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

## 二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

### ● 1、办学项目基本情况介绍，以及项目特色阐释

格林威治大学是英国规模较大的综合性大学之一，隶属于英国皇家教育委员会。创立于 1890 年，其前身是英国第二所工程技术学校——乌威治多技术学院。1992 年由英国皇家教育委员会正式确认为大学。如今的格林威治大学拥有 17000 多名在校生，这些学生来自世界 100 多个国家，有着各自不同的专业和文化背景，在这里进行留学深造。

黑龙江工程学院土木工程专业设立于 2000 年 3 月，隶属于我校土木与建筑工程学院，系由 50 多年办学历史的道路与桥梁工程专业(1958 年开始招生)为主干，并兼顾发展房屋建筑工程专业(1992 年开始招生)，以及新兴的岩土与地下工程专业(2005 年开始招生)共三个相近专业方向整体组建的本科土木工程专业。三个专业方向基于共同的土木工程基础大平台，并彼此外延，相互倚重，各司所长，整体发展，既能充分展现出具有我校传统办学优势的骨干专业，同时也注重兼收并蓄土木工程学科领域具有广阔发展潜力的新兴专业。我校土木工程专业为“十一五”、“十二五”期间黑龙江省省级重点建设专业，2010 年，我校被列为教育部首批 61 所高校“卓越工程师教育培养计划”实施的我省唯一省属高校。

自 2004 年以来，黑龙江工程学院与英国格林威治大学共同举办土木工程专业本科教育项目，在教学管理、教学内容、授课方式等方面进行了教育教学改革与尝试，吸收并消化了国外优质教育资源，通过引进国外先进的教育教学理念，改进了我们的教学方法；通过引进国外先进的课程体系和外文原版教材，充实和丰富了我们的教学内容；通过引进国外先进的教学管理经验，完善了我们的教学管理工作；通过引进英国格大的师资，利用国外教育资源，推动了中外高校在学科、专业、科研等方面的合作。中外合作办学项目推动该专业在教育教学方面取得了长足的进步。

该项目的实施培养了一批既符合交通行业发展所需的既具备扎实土木专业知识，又具有一定国际视野的复合型土木工程专业人才。

### ● 2、依法办学及办学规范性情况

我校与英国格林威治大学进行的土木工程专业中外合作办学项目，是经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准的。本项目为本科层次合作办学，招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册，对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理。根据《黑龙江工程学院中外合作办学项目文凭证书发放及管理制度》对已存的学生在校四年的成绩、表现等客观情况进行总体评价和毕业资格审查，审查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。

我校与英国格林威治大学共同举办的土木工程专业本科教育项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法(教育部令第20号)》、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见(教外综[2006]5号)》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知(教外综[2007]14号)》等文件。建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量监督和文凭证书管理制度。在办学过程中，严格执行制度，财务管理执行预算内管理，招生与招生简章及广告承诺的相一致，未有违规和违约现象。

在整个项目的运行过程中，严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定，严格依法办学。2008 年 1 月，该项目通过国家教育部的复核，获得我国教育部资格认证。2013 年该项目获得教育部一年延期批准，但在 2013-2014 教育部中外合作办学项目评估工作之中，英国格林威治大学考虑到该校土木工程专业师资紧张，难以满足我国关于高校中外合作办学项目外方师资配备的要求，因此主张终止该项目的继续合作。2014 年，该项目终止招生。

### ● 3、优质教育资源引进利用情况

黑龙江工程学院-英国格林威治大学土木工程专业合作项目，从人才培养方案到教学计划的实行、从课程引进到外教聘用，均体现了与国际接轨的合作办学思想。专业人才培养方案(包括教学计划和

课程体系)是参照格林威治大学的土木工程专业人才培养方案制定的,并经双方专家组论证通过,由学校中外合作办学管理委员会批准实行的。

自中外合作办学项目开展以来,该合作项目先后引进了结构力学,水利学与桥涵水文,结构设计原理,道路勘测设计,桥梁工程,基础工程,高等级公路养护管理,合同管理与招投标,路桥测试技术等多门专业核心课程为合作教学课程,这些课程严格按照我校土木工程专业学生培养目标确定。在整个教学过程中,双方能够自觉按照培养方案和合作课程的要求授课,我方能够最大限度地利用了国外先进的教育资源培养国际班学生。同时借助合作项目,使我方教师具有了国际视野,加快了我方教师在教学管理、教学方法、外语水平和课堂掌控能力等方面的提升,为专业整体建设水平的快速提高提供了良好的人力保证。实践证明,这些优质教育资源的引进对本项目的教学起到了极好的教学效果,也受到学员们的普遍赞赏。

经过2013年中外合作办学评估后,由于英方不能按时派出专业核心课程教师,该项目被迫于2014年停止招生,根据教育部国际司2014年4月8日批复该专业延期的有效截止日期为2017年12月31日,2017年底我校不再有中英土木工程专业项目的应届毕业生。

#### ● 4、培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

本项目的实施为培养符合交通行业发展所需的既具备扎实土木专业知识,又具有一定国际视野的土木人才提供了契机。通过充分利用国外优质教育资源,推动了学校教育教学方面的改革,主要表现在通过引进国外先进的教育教学理念,改进了我们的教学方法;通过引进国外先进的课程体系和外文原版教材,充实和丰富了我们的教学内容;通过引进国外先进的教学管理经验,完善了我们的教学管理工作;通过引进国外师资,利用国外教育资源,推动了中外高校在学科、专业、科研等方面的合作。学校通过举办中外合作办学项目,引进国外优质教育资源,不仅为国家、地方和区域经济社会发展培养了一批急需人才,也通过科研、科技合作直接加大了学校对社会经济发展的支持力度。

该项目的实施保证了学生的培养质量,合作项目的毕业生以其扎实的专业知识、良好的外语沟通能力保证了他们在就业市场的竞争力,并在各类比赛中频频获奖,在社会上赢得良好的口碑。我校与英国格林威治大学进行的土木工程专业中外合作办学项目2016年毕业生就业率达到90%以上,大多数学生在各自的工作岗位上取得了较好的业绩,满足了社会对专业人才的需求,显示出良好的社会效益。

#### ● 5、自评发现的主要问题及整改计划及措施

问题:

①学生外语水平参差不齐,在一定程度上影响了教学效果。

该项目学生,经过在国内有针对性的外语强化,总体外语水平都达到英国格林威治大学合作项目学生入学要求。但由于国内英语环境问题,外语的口语表达能力显得略差。学生外语水平参差不齐,在国内引进的课程教学部分,有些学生较为吃力,出国以后除了专业课学习以外,需要投入更大精力进行外语学习。

②教学中的师生交流不够充分。

外方引进课程的教学工作中,由于学生外语程度受到限制,在外籍教师授课过程中,师生交流显得不够充分。虽然辅导教师对一些学术难点进行了恰当的解释,但学生仍不能随心所欲地向外籍教师提问,外籍教师也不能采用学生易于接受的语言进行解答。中方助课教师的外语水平尤其是听力能力较为一般,常常导致全英文专业课程的引进教学效果并不很好。

整改计划及措施:

为了进一步提高我校与英国格林威治大学共同举办的土木工程专业中外合作办学项目教学水平,在今后的工作中,对我校与英国格林威治大学进行的土木工程专业中外合作办学项目的培养方案和教学计划进行不断的调整完善,针对出现的问题,对于教学大纲能及时调整,增强解决实际问题的针对性。加大学生外语强化学习的教学工作,同时丰富各种竞赛活动等,寓教于乐,增加学生学习外语的乐趣。同时派出年轻教师赴海外研修,提高青年教师的外语水平以及专业素质,使得我校中外合作办学项目优质教育资源的引进能够卓有成效。



### 三、办学情况自查

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各项指标的自我评价。

#### ● 1、自评工作情况

为了做好土木工程专业中外合作办学项目的日常教学和管理工作的，黑龙江工程学院与英国格林威治大学共同组成工作领导小组，由两所学校的主要领导和负责人组成。同时为加强日常的管理和自评工作，学校国际合作教育中心和土木工程学院共同进行项目管理的机构，由二级院系院长（主任）任项目管理主任、教学副院长（副主任）任副主任的项目管理委员会，下设中外合作办学管理办公室，负责土木工程专业项目建设与管理的工作。我校土木工程中外合作办学项目目前有 2012 级、2013 级两届在校生。

2016 年，在学校领导的指示下，土木工程专业中外合作办学项目管理委员会进行了人员调整，同时管委会下设自评工作领导小组。国际合作与交流处处长兼国际合作教育中心主任孟中媛及土木工程学院院长武鹤为组长，国际合作教育中心主任曹晓岩以及王丽荣为副组长，统一部署下开展自查自评工作。设置了中外合作办学评估工作办公室，确定了自评牵头部门和负责人，建立健全了自评组织机构，着力构建学院内部中外合作办学自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，确保评估工作顺利进行。

土木工程专业项目中外合作办学评估自评工作小组

组 长：孟中媛 武鹤

副组长：曹晓岩 王丽荣

组 员：罗亚兰 刘伟涛、赵德龙、张春平、赵倩倩

自评工作小组召开多次评估专门工作会议专题研究中外合作办学 2016 年度自评工作，按照 2013 年《中外合作办学评估指标体系》推进自检自查工作，同时制定《黑龙江工程学院中外合作办学 2016 年度自评工作实施方案》。

通过部署，各相关部门根据自评要点进行逐层分解，切实保障自评工作的有效、有序和顺利开展。通过听取汇报、听课、查阅试卷、抽查毕业设计（毕业论文）以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。以实事求是的态度，完成了 2016 年度我校中外合作办学项目的自评工作。

#### ● 2、中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

学校于 2004 年 3 月与英国格林威治大学首次签署两校联合办学合作协议，2007 年 3 月续签两校土木工程专业合作协议，2008 年 1 月份，我院与格林威治大学的土木工程专业中外合作办学项目通过了国家教育部的复核认证。2013 年该项目获得教育部一年延期批准，但在 2013-2014 教育部中外合作办学项目评估工作之中，英国格林威治大学考虑到该校土木工程专业师资紧张，难以满足我国关于高校中外合作办学项目外方师资配备的要求，因此主张终止该项目的继续合作。2014 年，该项目终止招生。

土木工程专业为省级和校级重点建设专业，也是我校“卓越工程师计划”实施的主要专业。几年来，在中外合作办学领导小组的各方努力下，土木工程学院在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，中外合作办学项目使得该院的国际化层次迈上新台阶。

为了更好的学习格林威治大学先进的教学理念，拓宽学院办学渠道，增加办学层次，促进教师教育教学水平的提高，在中外合作办学领导小组的指导和监督下，土木工程学院的中外合作办学项目相

关教师赴英国格林威治进行研修、培训，已经能够独立承担部分外方课程的教学工作。同时，有部分学生通过中外合作办学项目走出国门，赴英国格林威治大学深造，学生的就业能力以及国际视野得到了极大提升。

我校中外合作办学工作领导小组成立以来，定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我院中外合作办学的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我院联合办学的特点及进展，取得了良好的社会效应。几年来，中外合作办学项目学生，无论在质量上呈现上升趋势，学生满意度较高。

### ● 3、说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况

#### (1) 人事管理

我校与英国格林威治大学开展土木工程专业项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于 2015 进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了进一步做好中外合作办学项目的管理和自评工作，2013 年由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，虽然 2013 年的评估工作已经圆满结束，但是该评估小组一直没有解散，一直在发挥作用，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。此次 2016 年度自评工作，该小组发挥了重要作用。

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等 12 项教学管理规章制度，建立以测能为中心的考核观念，使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

#### (2) 资金管理

学院中外合作办学项目的资金管理，符合国家的有关财经法规、《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》的规定，财务、会计制度和资金管理制度健全，执行严格。学院中外合作办学项目的资金主要用于教学条件建设、教学运行、为学生提供助学金、教师酬金等方面，帐目完整，分类清晰。

该项目的收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2016 年我校中外联合办学收入人民币 1113.75 万元，支出 1219.21 万元，学校大力支持中外合作办学项目工作的开展。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

#### (3) 招生和学籍管理

学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册，对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，按照《黑龙江工程学院学生管理规定》对学生进行学籍管理，保证了学籍管理工作的规范、有序。我校土木工程专业中外合作办学项目目前有 2012 级、2013 级两届在校生，其中 2012 级土木工程专业项目 50 人已于 2016 年 7 月毕业。2014 年 7 月，中英土木工程专业项目停止招生。

我校与英国格林威治大学进行土木工程本科专业中外合作办学项目，是经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准，于 2004 年开始招生。我院与英国格林威治大学中外合作办学项目专业招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学院中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学院所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我学院始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。

我院中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学院主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

#### **(4) 质量过程保障体系**

建立了校、院二级督导制度，通过听课、检查教学文件等形式，每年对土木工程专业的每名教师都进行评价。此外还辅以有教师评学、学生评教等方式进行教学质量的监控。

学校按照“系统、规范、可操作”的原则，建立了彼此联系、层次分明的各主要教学环节质量标准。通过严格执行，充分发挥质量标准对教学活动的导向、激励和评价功能，有效地指导和调控整个教学过程。

**理论教学环节质量标准** 制定了《黑龙江工程学院制定（修订）教学大纲管理办法》，各门课程均按要求制定了教学大纲；完善了《黑龙江工程学院教师教学工作规范》和《黑龙江工程学院教师上岗、培训与退出管理办法》，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。出台了《黑龙江工程学院考务工作细则》等文件，对课程考核各环节作出了详细规定。**实践教学环节质量标准** 制定了《黑龙江工程学院实践教学管理办法与标准》、《黑龙江工程学院本科生毕业设计（论文）质量标准》等 9 个文件，作为实践教学环节的主要质量标准，对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定。

出台了教学基本建设质量标准和管理办法，规范了学院本科课程评估方案、教材建设管理办法、多媒体教学管理办法、精品课程网上共享教学环节。

合作院校之间共同组建教学质量监督委员会，由两校合作学院的教学副院长兼任质量监督委员会

主任，同时制定定期会晤制，及时解决合作办学问题。总之，经过几年的研究、建设和实践，教学质量监控体系初步完善，中外合作办学项目实际运行效果良好，今后，我们将继续努力进一步完善教学质量监控体系，加强制度建设和过程管理，使其在教学过程和人才培养过程中发挥其应有的作用。

#### （5）文凭证书管理

教学系统根据已存的学生在校四年的成绩、表现等客观情况对学生总体评价和毕业资格审查，审查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。

### ● 4、对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价

#### （1）培养目标与培养方案

黑龙江工程学院与英国格林威治大学本科合作举办土木工程专业本科教育项目的培养目标是：培养面向交通建设生产一线，具有良好职业道德与工程素养，基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神、国际视野和可持续发展理念，“能设计、精施工、善管理、有后劲”的应用型高级专门人才。

本专业毕业生具有从事公路、城市道路、桥梁渡河工程的规划、勘察、设计、施工、管理、运营、养护等技术工作的能力，主要服务于路桥施工企业以及设计科研院所、教育机构、养护与管理部门等。

黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作办学的土木工程专业通过积极探索校企合作和产学研结合人才培养模式，积极借鉴外方优质课程设置，吸纳行业专业人员参与人才培养方案的制定和教育教学的过程，根据培养目标与培养规格的要求，从整体上优化课程体系，突出对学生个性化的培养，积极探索、培育和打造土木工程专业人才培养的核心竞争力和社会品牌效应，逐步积累并形成具有我校中外合作办学特色的土木工程师培养模式。

项目的培养目标与获得《项目批准书》时的承诺、招生简章及招生广告宣传中的承诺是相符的。实施本科高等学历教育的中外合作办学项目的教育教学计划、培养方案、学制年限和执行是符合国家的有关规定的。

#### （2）项目管理

学校为加强对中外合作办学工作的领导，规范中外合作办学工作，进一步加强管理机构的规范管理工作。我校与英国格林威治大学开展土木工程专业项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于 2015 进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。为了搞好中外合作办学自评工作，成立了由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。该小组除了承担评估组织以及日常自评管理工作等，还定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我校中外合作办学项目的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我院联合办学的特点及进展，取得了良好的社会效应。

#### （3）培养条件

建立了中外合作办学项目正常运行的保障机制，为中外合作办学项目的发展提供了一定的可持续发展的政策环境。

校舍、实验室、实习基地、图书馆、多媒体教学设施、案例教学条件、计算机及网络等教学设施能够满足中外合作办学项目教学活动的要求。

#### （4）师资队伍

##### ① 师资评聘

建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度,外籍教师具有相当学位和职业资格证书,具有一定教育教学经验。

## ②师资状况

中外双方师资队伍学历结构、教学经验、实践经验,以及外籍教师的比例符合中外合作办学的要求。

## ③师资培训

建立了教师培训制度,制定了师资培训计划及相应的保障实施措施。

## (5) 教学组织

自该合作项目开始以来,合作方累计派出7人次教师来我方授课,我方累计派出7位教师赴英国格林威治大学进修。借助合作项目,使我方教师具有了国际视野,加快了我方教师在教学管理、教学方法、外语水平和课堂掌控能力等方面的提升,为专业整体建设水平的快速提高提供了良好的人力保证。

在整个项目的运行过程中,严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定,严格依法办学。2008年1月,该项目通过国家教育部的复核,获得我国教育部资格认证。2013年该项目获得教育部一年延期批准,2014年,该项目终止招生。目前在校生为2012级、2013级两届学生。

### 1) 教学计划

为进一步完善中外合作办学教学计划,充分吸收国外大学的优质教学资源,学校在教学内容与课程体系上做如下改革:

①按照中外办学教育内容构建知识体系,达到知识、能力、素质协调发展;

②将知识体系转化为课程体系,注重课程间相互衔接,结合中外办学人才培养特点进行课程体系设置;

③加强通识教育和学科基础课程,尽量做到基础扎实,以提高学生的工作适应性和终身学习能力;

④强化实践类教学,通识教育和专业教育中设置实践教学环节,培养学生的创新精神与实践能力;

⑤扩大外方选修课程设置比例,拓宽学生国际化视野,为学生提高人文科学素质、满足兴趣爱好、发展个人才能提供了较大空间;

⑥引进三分之一的外方课程和核心课程。

### 2) 教学大纲及教材

#### ①教学大纲

学校在借鉴外方授课大纲的基础上,全面修订中外合作办学专业教学大纲,明确要求教师在编写教学大纲时要认真贯彻执行国家教育部最新颁布的课程基本要求,要符合中外合作办学学生培养目标和人才规格的要求,并在此基础上大量借鉴外方课程教学大纲的优势,结合学生学习实际,科学、规范、合理地编写教学大纲,实际应用效果好。

#### ②教材引进和选用

学校针对中外合作办学各专业专门制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教材引进和选用管理办法》,对教材的引进和选用作了明确规定。积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材。在引进外方教材过程中,严格按照中外办学条例进行,保证中外合作办学学生教材选用的整体水平和使用效果,满足了教学需要。

### 3) 教学方式改革

为适应中外合作办学项目的学科专业特点,学校重视并鼓励教师开展教学方法与手段的改革,成效显著。

### ①外语教学四年不断线

本专业课程按照与国外课程对接的全新教学计划和教学大纲进行授课，通过基础外语、专业外语、双语教学和毕业设计（论文）外语文献阅读学习保证外语教学四年不断线。基础外语课程根据中外合作办学培养目标要求进行教学方法改革，对中外合作办学相关专业的学生在一、二年级专门开设外教口语课，由外籍教师授课，提高学生的听、说能力；同时，通过专业外语和引进外方课程的学习，使学生掌握基本的专业词汇，了解专业文献的写作形式，巩固和运用已学过的英语知识进行专业英语训练，为适应国际间的学术交流打下良好的英语基础。同时，学校针对中外合作办学专业的特点，稳步推进双语教学，制定了《黑龙江工程学院双语教学管理办法》，积极开展双语教学试点研究与实践。

### ②案例教学

积极采用“案例式”教学，把工程案例和学生难以理解的内容以更加实际地方式讲解给学生，将生活中的实例与课本知识紧密结合，加强了师生之间的互动，把相对枯燥的课堂教学变得生动起来，调动学生学习兴趣，激发学生创新能力。

### ③多媒体教学

学校鼓励教师积极开发和利用多媒体课件进行教学，通过合理运用动画、声音、文字、图片、视频等多媒体素材，使抽象的概念或抽象的模型得到形象的展示，把课程的知识要点利用多媒体技术展示出来，收到了很好的课堂教学效果。

## 4) 教学文件及教学档案

### ①教学文件

在我校开展中外合作办学项目过程中，就针对中外合作办学项目的学科专业的特点，制订了 2007、2011 版教学计划汇编。为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，在 2015 年特别修订了 2015 版本科人才培养方案，并就中外合作办学教学大纲汇编成册。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验基础上，根据学校发展的需要，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并汇编成册，使中外办学教学文件管理得到了进一步规范。

### ②教学档案

学生学籍根据国家、教育部的有关文件精神，我校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，执行效果好。学生成绩采取网上录入，提交、打印，并可随时查取。学生学籍材料、成绩登记表、课程考核的原始材料和随时调阅。

## (6) 培养质量

### 1) 毕业成果质量鉴定

学校按照教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》要求，修订完善了相关文件，对毕业设计（论文）组织管理、进度要求、选题、指导工作、答辩、成绩评定等方面作了详细的规定。强化了毕业设计（论文）工作的质量监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

学校重视对毕业设计（论文）的管理，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》。毕业设计（论文）选题符合本专业培养目标要求，具有广泛的综合性，专业知识覆盖面宽，有利于巩固、深化和扩大学生所学的知识，有利于培养学生的实践能力与创新精神。毕业设计（论文）选题难度、份量适当，与生产、科研、实践环节相结合，全面反映中外办学人才培养目标要求。

学校注重通过毕业设计（论文）对学生进行综合训练，近年来的毕业设计（论文）工作实践表明，

中外合作办学本科毕业设计（论文）选题全面反映人才培养目标要求，达到了综合训练的目的。学生通过毕业设计（论文）环节的实践，不仅巩固了课堂所学的专业知识，而且提高了基本知识应用能力、文献检索能力、课题论证能力、综合设计（研究）能力、绘图能力、毕业设计说明书（论文）撰写能力等，使学生的业务水平和综合素质得到了全面锻炼和提高。

### 2) 学生满意度

学校采取一系列有效措施使学生全面了解中外合作办学项目的培养目标、培养方案、收费标准、毕业文凭等相关情况，并确保与招生宣传一致。建立健全招生工作组织机构，制定严格的招生录取制度，遵循公开、公平、公正的原则，认真落实“阳光工程”招生政策。紧紧围绕培养应用型人才的目标，深化教学改革，严格教学管理，学生对合作办学的方式广泛认可，对课程安排、教学内容、教学水平和教学效果满意度高。

### 3) 社会评价

学校对中外合作办学毕业生就业情况进行了跟踪走访。用人单位普遍认为我校毕业生具有较高的个人修养和较强的综合能力。在专业技能方面，他们理论知识扎实，具有较高的专业水平，并且在专业知识的运用和业务知识的把握上比较得心应手，动手能力较强，适应角色很快，一般都能成为各单位的业务骨干和业务能手。用人单位对我校毕业生在工作中表现出来的事业心与责任感给予了充分肯定，表现为能力强、素质好、能吃苦、适应快等方面，最为欣赏的是我校学生踏实肯干的思想品质和勇于探索的实践创新能力。

## (7) 社会效益

多年来，我校以中外合作办学条例及实施办法为基准，依托中外合作办学项目，通过先进教育理念和优质教育资源的引进，有效带动了教师学术水平和教学能力的整体提高，学科与专业建设也得到了提升，为我校培养具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才发挥重要作用。

### 1) 办学单位内部效益

①引进国外优势专业办学理念，积极与国外先进院校的相关优势专业合作办学，立足地区经济发展的需要和自身的办学理念，以培养市场急需的应用型高级专门人才为目标，通过合作交流，不断优化学校的教育内容和方式，有效促进了学校的学科建设和教学水平的提高。

②引进了国外优质教育资源，比如：国外领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度，在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，实现取长补短，优势互补。同时，利用中外合作办学项目，拓宽我校对外交流以及引智渠道，对促进我校的学术研究和学科建设发挥了一定的积极作用。

③促进了学校师资队伍建设。在实施中外合作办学的过程中，学校十分注重师资队伍建设。利用中外合作办学项目，积极输送优秀教师出国出境进行各种形式的学习和业务培训。先后选派学科、专业带头人 30 余人次到合作院校交流学习。这些教师积极学习并吸取国外的先进教育方法和理念，并将所学融入到课堂教学和学术研究中，对学校的教育教学改革发展和师资队伍建设起到了极大的推动作用。

### 2) 办学单位外部效益

①拓展了我校对外合作交流新渠道。通过中外合作办学项目，学校加大与国外知名院校和大型跨国企业的合作与交流力度，在与英国格林威治大学进行合作办学的基础上，同多家实力雄厚的跨国集团如美国卡特彼勒公司、澳大利亚威斯特公司、瑞士徕卡公司、美国 ORACLE 公司、美国通用公司、日本丰田公司、德国维根公司等进行合作，充分发挥校企合作在教育、教学、实习实训、资源共享等方面的作用，积极探索与本校、本地区发展需要相结合的校企合作模式，逐步打开了校企合作模式下的

国际化应用型人才培养的新局面。

②推进了我校应用型人才培养建设步伐。学校采取有效措施使学生全面了解中外合作办学项目，围绕培养国际化应用型人才的目标，深化教学改革，严格教学管理，使课程安排、教学内容、教学水平和教学效果符合培养目标要求。鼓励学生出国就读，拓宽学生国际视野，使学生了解国际前沿技术，为我校国际化应用型人才培养建设发挥重要作用。但出国留学人数偏少。

#### **(8) 办学特色**

在长期的应用型人才培养中，我校土木工程专业形成了：

“实践教学条件一流，教师工程背景深厚，产学合作基础牢固”的办学优势。

“基本技能训练扎实，专项设计涉猎广泛，专业实践贴近工程，毕业设计企业参与”的实践教学特色。

“以行业企业为依托，以能力培养为核心，以工程文化为引领，产学合作，实践育人”的办学特色。

“坚实的专业知识平台，精炼的方向模块课程，强化的实践教学环节”，构成了我校土木工程专业课程体系特色，也是专业内在的核心竞争力。

- 1、说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；
- 2、说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；
- 3、说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况



## 四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况 (划“√”)		
			表现 优异	达到合 格标准	未 达到合 格标准
1. 培养目标 与培养方案	(1) 培养目标		√		
	(2) 培养方案		√		
2. 项目管理	(3) 管理机构	① 设立机构	√		
		② 发挥作用	√		
		③ 服务学生	√		
		④ 信息公开		√	
	(4) 资金管理	① 收取费用情况	√		
		② 资金使用情况	√		
		③ 年度审计制度	√		
		④ 非营利性原则执行情况	√		
	(5) 招生和学籍管理	① 制定招生录取管理办法	√		
		② 招生录取工作执行情况	√		
		③ 建立学籍管理制度	√		
		④ 学籍管理工作执行情况	√		
	(6) 教学质量监督	① 建立教学质量监督机制	√		
		② 监督机制执行情况		√	
	(7) 文凭证书管理	① 制定文凭证书管理办法	√		
② 颁发文凭证书情况		√			
3. 培养条件	(8) 政策环境	① 正常运行的保障机制	√		
		② 可持续发展的政策环境	√		
	(9) 教学设施	① 提供教学设施情况	√		
		② 利用教学设施情况	√		
4. 师资队伍	(10) 师资评聘	① 建立师资评聘制度	√		
		② 师资评聘工作执行情况	√		
	(11) 师资状况	① 人员资质	√		
		② 队伍结构	√		
		③ 外方选派教师情况		√	
	(12) 师资培训	① 建立教师培训制度	√		
② 教师培训情况			√		
5. 教学组织	(13) 教学计划	① 引进外方课程情况		√	
		② 开设国情课程情况	√		
		③ 教学计划执行情况	√		
	(14) 教学大纲及教材	① 教材选用整体情况		√	
		② 选用外方教材情况		√	
	(15) 教学方式	① 教学方式	√		

		②教学语言	√		
	(16) 教学文件及教学档案	①完整性情况	√		
		②规范性情况	√		
6. 培养质量	(17) 毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(18) 学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度	√		
		③质量满意度	√		
	(19) 社会评价	①毕业学生评价	√		
②用人单位评价		√			
7. 社会效益	(20) 办学单位内部效益			√	
	(21) 办学单位外部效益		√		
8. 办学特色	(22) 办学特色		√		

