

中外合作办学项目

2016 年度自评报告

项目名称：黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学合作举办地理信息科学专业本科教育项目

办学单位：黑龙江工程学院

版本号：1

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年 03 月 30 日填

一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学合作举办地理信息科学专业本科教育项目 The Chinese-Foreign Bachelor Dual Degree Program in Geographic Information Science between Heilongjiang Institute of Technology and The Board of Trustees of Western Illinois University of USA			
中外合作办学者	中方：黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称：美国		
		机构名称：	英文名称:Western Illinois University, USA	
	中文译名：美国西伊利诺伊大学			
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号			
项目批准书编号	MOE23US2A20151710N			
发证机关	国家教育部			
发证日期	2015-8-12 (<input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发)			
项目批准书有效期至	2024-12-31			
开设专业或课程的名 称及代码	地理信息科学 070504H			
专业所属学科及代码 ^①	一级学科名称	地理科学类	一级学科代码	0705
办学层次和类别	本科学历教育			
培养年限	培养年限 4+0 年			
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生		
	年招生人数	每年 1 批, 100 人/批		
颁发证书	仅中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书		
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
	中外双方证书	中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书	
		外方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭	
	其他证书	证书名称		

II 统计信息									
II-1 培养方案课程信息统计 ^①									
类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	12	100%	0	100%	0	0%	0	0	12
专业基础课	6	37.5%	4	25%	6	37.5%	0	0	16
专业核心课	1	33.3%	1	33.3%	1	33.4%	0	0	3
选修课	4	66.6%	0	0	2	33.4%	0	0	6
实践课	2	100%	0	0	0	0	0	0	2
毕业考核要求 ^④	<input checked="" type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他: <input type="checkbox"/> 无								
说明: ①“培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。 ②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。 ③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。 ④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。									
II-2 人员情况统计									
II-2-1 本学年管理人员信息统计 ^①									
人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数			
		人数	所占比例	人数	所占比例				
专兼职人员 ^② 情况		2	40%	4	60%	6			
中外方人员情况 ^③	中方管理人员	1	25%	3	75%	4			
	外方管理人员	1	50%	1	50%	2			
学位结构情况	博士	0	0	0	0	0			
	硕士	2	33%	4	67%	6			
	学士及以下	0	0	0	0	0			
职称结构情况	高级职称或相当级别	0	0	4	100%	4			
	中级职称或相当级别	2	100%	0	0	2			
	初级职称或相当级别	0	0	0	0	0			
	其他	0	0	0	0	0			
说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时,以该行“总数”为基数。 ②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的的人员;在承担本项目管理工作的同时,还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。 ③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员(含中、外国籍);“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。									

II-2-2 本学年任课教师信息统计 ^①																
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总人数		
		人数		所占比例				人数		所占比例				8		
中外方教师 ^② 情况		8		100%				0		0				8		
学位结构 情况	博士	2		25%				0		0				2		
	硕士	6		75%				0		0				6		
	学士	0		0				0		0				0		
职称结构 情况	高级职称	3		37.5%				0		0				3		
	中级职称	3		37.5%				0		0				3		
	初级职称	2		25%				0		0				2		
	其他	0		0				0		0				0		
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	8		100%				0		0				8		
	外国籍教师	0		0				0		0				0		
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师任课 情况	公共课	6	75%	6	75%	280	76%	0	0	0	0	0	0	6	6	280
	专业基础课	2	25%	2	25%	88	24%	0	0	0	0	0	0	2	2	88
	专业核心课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	选修课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	实践课	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>说明： ① “本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”和“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。</p> <p>② “中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师(含中、外国籍)；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。</p> <p>③ “中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。</p>																

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	就读人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按“招生计划” ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2016	96	96	0	0

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。
 ②“就读人数”按照实际报到人数填写。
 ③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

入学年度	就读人数	毕业年度	毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
0	0	0	0	0	0	0	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。
 ②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源				
是否办理 全校统一借书证	√是 □否	是否设有学生专 用外文图书资料 室	√是 □否	
是否能够使用 校园网	√是 □否	是否能够使用外 方网络教学资源	√是 □否	
II-4 经费筹措与管理使用 ^①				
本 年 度 经 费 来 源	收费 ^②	项 目	标准	审批部门
		学 费	1.65 万元 /年.生	省物价局
	其他 ^③	无		
上 年 度 经 费 管 理 使 用 ^④	收支 简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		1113.75	1219.21	-105.46
	说明 ^⑤	不足部分由学校事业经费补充		
说明: ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源, 请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明; 对所填收支状况信息是否经过财务审计, 以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

● 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释

黑龙江工程学院是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、黑龙江省特色应用型本科院校建设、CDIO 工程教育人才培养模式试点、人才培养模式创新实验区和高等教育综合改革试点等重大项目的立项单位。承办项目的测绘工程学院是学校重点建设的工科院系，地理信息科学专业 2010 年被学院确定为学校重点建设专业。测绘工程与大地测量学科 2007 年确定为学院重点建设学科，2012 测绘工程及地理信息科学实验中心被定为省重点实验室。

美国西伊利诺伊大学 (WIU) 建于 1899 年，位于伊利诺伊州的 Macomb，校园面积 1050 英亩，本科生注册人数为 12,200 人，地理系成立于 1917 年，在全美享有盛誉。提供气象学理学学士课程及地理学学士课程，含自然地理学、人类地理学、地理空间学方向，及地理学、GIS 和气象学副修专业。该系授课教师为名校博士毕业生，并为相关专业领域内的专家。多位教授专长于 GIS 与遥感技术，将为学生讲授最前沿的理论知识与技术，培养学生的科学思维与创新科研能力。

美国西伊利诺伊大学地理系设有地理信息系统实验室，气象学实验室并与马克姆社区 GIS 集团为合作伙伴。其中，地理信息系统实验室拥有大量的计算机工作站和最新的地理信息系统和测绘软件。气象学实验室具备一座气象台，能够绘制和分析美国国家气象服务中心数据的计算机系统，并拥有自己的气象雷达。地理系 GIS 中心与马克姆社区 GIS 集团为合作伙伴，负责为该集团编译、管理存储 GIS 数据。GIS 中心的教授在该集团有自己的科研项目，学生将有机会获得 GIS 和 GPS 先进技术的培训，并可在教授的带领下参与科研项目，专精于计算机地理绘图、遥感技术和 GIS 技术研究。西伊利诺伊大学地理系的优秀教师和科研团队，将为项目学生提供更有竞争力的理论知识教学与先进技术应用能力培养。项目毕业生将拥有国际化的视野，熟练的英文沟通与写作能力，以及优秀的 GIS 应用技术及科研能力。韦伯麦特里克斯网(Webometrics)世界大学排名 983。

中美地理信息科学专业项目具有特色的专业建设基本思路是“生为本、师为导，用为根，企为桥，做中学、自主学”，即在教学观念上坚持以学生为中心，以教师为主导；在培养目标上坚持以培养信息服务应用型人才为根本目标；在培养途径上坚持学校与企业、培训机构、政府三个结合；在教学模式上坚持以项目教学为背景，在实际工作中培养专业技能和能力。本专业培养方案采用“3+1”培养模式，通过学校与企业联合制定人才培养方案，实现企业与学校的“无缝连接”，毕业生能力强、素质高，特别是敬业精神好，对企业忠诚度高，受到企业欢迎。地理信息科学是以计算机为手段，采集、存储、管理、分析、显示与应用空间信息，是集计算机科学、空间科学、信息科学、测绘遥感科学、环境科学和管理科学为一体的新兴边缘科学。在城市规划、各级政府城市管理、土地管理、环境监测等领域发挥着重要的作用。毕业生可在测绘科学与技术、地理学等有关专业方向攻读硕士学位；也可以在国土资源、房地产管理、农业、林业、水利、交通、解放军、武警、公安、石油、矿业、地质、防火、信息测绘等设计、研究、生产、规划等部门就业。近两年，国家信息化发展的战略把地理信息系统专业人才的需求推向了前所未有的高度。地理信息技术迅速发展，GIS 的普及应用需要大量地理信息系统方面的专业人才。本科每年分配供不应求，供求比例一般为 1: 4 左右。正因为如此，地理信息系统专业成为各高校的热门专业，目前，我国已有百多所高等院校依托原有的地理学、测绘学或计算机科学开设了 GIS 专业。

黑龙江工程学院测绘工程学院经过 64 年的发展，已经建立了比较完备的学科体系。学院下设测绘

工程系、地理信息工程系、摄影测量与遥感系，现有测绘工程、地理信息科学、遥感科学与技术三个本科专业，拥有工程实验实训中心和测绘与 GIS 研究所。学院的大地测量学与测量工程学科为黑龙江省重点学科，测绘工程专业为省级重点专业、省级特色专业和国家级特色专业，空间地理信息综合实验室为省高校重点实验室、空间地理信息应用技术研发中心为省级工程中心、测量学实验教学中心为省级实验教学示范中心。

学院拥有一支教学能力强、工程经验丰富，职称、学历和年龄结构较为合理的“双师型”和“双结构”师资队伍。2007 年测被评为省级特色专业，2008 年被评为国家级特色专业，2009 年被确定为黑龙江省应用型本科院校建设试点专业，2010 年被确定为黑龙江省特色应用型本科院校建设试点专业和教育部“卓越工程师人才培养计划”首批试点专业，2011 年通过省重点专业评估验收，获得优秀重点专业称号。

学院在校内建有比较完备的实习实验基地，主要包括测量仪器实验室、数字化测绘实验室、地理信息实验室、摄影测量与遥感实验室、现代测绘技术实验室和测绘工程文化教育基地，实验室总面积达 2100 余平方米。配置了各种型号的全站仪、数字水准仪、GPS 接收机、超站仪、探地雷达、测绘机器人、三维激光扫描仪等世界先进的仪器设备，还配备有各种相关软件，仪器设备价值达 2200 余万元。

学院在校外建有实训和工程实践基地。在校园及其周边地区，建立了不同等级的测量控制网和 GPS 网，以及地形测量、地籍测量、变形观测和摄影测量等实训基地。在校外，与黑龙江测绘局、黑龙江省地理信息产业园、哈尔滨、齐齐哈尔、牡丹江、佳木斯、大庆油田、长春经济技术开发区、吉林市等地的勘察测绘院以及山东正元公司、北京昌平数码公司等企事业单位建立了良好的合作关系，为学院提供了比较稳定的工程实践基地。

针对专业建设，学院成立了测绘与 GIS 研究所专门从事 3S（GIS、GPS、RS）理论、技术研究和系统开发应用。近年来，该所在上述研究领域取得了卓著成果。研发的黑龙江省交通地理信息动态发布平台，该平台解决了地图数据分布式存放，分布式维护的问题。组织并参与制定了高校地下管网数据采集的若干标准，并开发了高校地下管网的管理平台，受到了用户单位的一致好评。研究所的目标是开展广泛合作，共同推动 GIS 科学技术的进步，促进 GIS 产业的发展。

● 依法办学及办学规范性情况

2015 年 8 月，经教育部、黑龙江省教育厅批准，黑龙江工程学院测绘工程学院与美国西伊利诺伊大学正式启动了联合培养地理信息科学专业本科教育项目，2016 年 8 月开始该项目招生，招生人数为 96 人，未超过教育部批准的 100 名人数。为保证项目的顺利、规范开展，在学校合作办学管理委员会领导下，成立了黑龙江工程学院-美国西伊利诺伊大学地理信息科学专业合作办学项目管理自评工作小组，并制定了相应的管理规章制度，对中外合作办学项目起到了指导和监督作用。

我校与美国西伊利诺伊大学共同举办的地理信息科学专业本科教育项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法(教育部令第 20 号)》、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见（教外综 [2006]5 号）》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知（教外综[2007]14 号）》等文件。建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量监督和文凭证书管理制度。在办学过程中，严格执行制度，财务管理执行预算内管理，招生与招生简章及广告承诺的相一致，未有违规和违约现象。在整个项目的运行过程中，严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定，严格依法办学。

● 优质教育资源引进利用情况

合作办学的美国西伊利诺伊大学地理工程系在测绘工程、地理信息科学、自然地理与资源环境及

空间科学与技术等研究领域有突出的研究成果和卓越的贡献。黑龙江工程学院-美国西伊利诺伊大学地理信息科学专业合作办学项目计划在2016-2020年先后引进专业外教课程：地球表面运动过程与交互作用、GIS数据采集、GIS地图设计、计量地理学基础、GIS空间统计学、世界区域地理、GIS原理、遥感概论、航空影像解读、城市地理学、环境GIS、自然资源保护与管理等12门专业外教课程，按照中美教学计划和课程方案要求，开课学期选在2017年9月到2019年的12月第3~第7学期。

在与美国西伊利诺伊大学合作办学项目中，地理信息科学专业在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，把两个阶段视为一个完整的教育、教学过程。在共同制订教学计划的同时，学院以引入领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度、考评方法、师资队伍建设和人才培养模式等实现取长补短，优势互补的原则。并且为了突出美国西伊利诺伊大学合作办学优势，部分专业课程开设双语教学，体现了现代教育思想，融外语与学科知识教学于一体，恰当运用现代教学技术、方法与手段，教学效果显著，具有鲜明特色和辐射推广作用。此项改进目的是通过双语教学提高学生专业外语水平和直接使用外语从事科研的能力，促进学生专业知识、外语水平和能力素质的全面发展，具体效果如何，学院将及时进行总结和评估。

● 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

由于项目刚刚开始，目前没有该专业项目的毕业生，培养质量及社会效益尚不明显但参照校内非国际班同类专业其就业率在90%以上，就业质量较高，收到用人单位的普遍好评。

● 自评发现的主要问题及整改计划及措施

自评发现的主要问题：

(1) 校内教师国际化程度有待提高。

校内教师在双语水平与合作办学要求还有一定差距，参与国际教育合作、参与国际合作科研项目、参加国际会议等方面深度还用待于进一步较强，教师中拥有海外工作留学经历的比例还比较低。

(2) 教学资源的内涵的深化。

引进课程与合作开发课程达到了提高教学质量，优化教学活动过程的作用，但是教育资源的内涵化有待于加强，引进课程和合作开发课程有部分只停留在教学文件上的，本院教师真正的掌握先进的教学方法、教育理念程度有待于加强。实践教学资源的引入还比较欠缺，在实践教学环节的外方资源引进有待加强

(3) 生源质量需要进一步提高

在采用双语教学过程中部分同学无法顺畅地参与到教学活动，表现在听课的质量和效率，阅读英文原版教材还有一定的障碍，与此同时与外方教师的互动程度普遍比较弱，专业词汇量比较少。

(4) 由于受专业本身的限制，学生毕业后选择出国或在国内继续深造的人数较少。

整改计划及措施：

加大教师培训力度，选派更多的教师到国外合作院校进行访问和学习，并制定相应的鼓励制度促进教师国际化水平，加大教师引进力度提高具有海外留学经历教师比例；积极引进电子教育资源，优化实践课程教学环节；加大双语教学力度和范围，通过教学过程的强化来促进学生英语水平和能力的提高；强化语言培训，通过开设第二课堂、选修课等方式为中外合作办学项目学生创造进一步提高英语水平、扩大国际视野、提高参与国际事务的能力。同时为毕业生增加出国深造创造机会，我们应定期为学生作相关讲座，注重发现学生的研究兴趣，对有研究兴趣的学生进行辅导与培养，努力在学生群体中多培养一些本专业的研究型人才。

三、2016 年度地理信息科学专业项目办学自评报告

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

● 1、自评工作情况

为了做好地理信息科学专业中外合作办学项目的日常教学和管理工作的，黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学共同组成工作领导小组，由两所学校的主要领导和负责人组成。同时为加强日常的管理和自评工作，学校国际合作教育中心和测绘工程学院共同进行项目管理的机构，由二级院系院长（主任）任项目管理主任、教学副院长（副主任）任副主任的项目管理委员会，下设中外合作办学管理办公室，负责地理信息科学专业项目建设与管理工作的。

2015 年 8 月，黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学合作举办地理信息科学专业本科教育项目经教育部批准后，在学校领导的指示下，地理信息科学专业中外合作办学项目管理委员会进行了机构设置和人员安排，同时管委会下设自评工作领导小组。国际合作与交流处处长兼国际合作教育中心主任孟中媛及测绘工程学院院长曲建光为组长，国际合作教育中心主任曹晓岩以及李秀海、王强为副组长，统一部署下开展自查自评工作。设置了中外合作办学评估工作办公室，确定了自评牵头部门和负责人，建立健全了自评组织机构，着力构建学院内部中外合作办学自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，确保评估工作顺利进行。

地理信息科学专业项目中外合作办学评估自评工作小组

组 长：孟中媛 曲建光

副组长：李秀海 曹晓岩 王强

组 员：朱春晓 罗亚兰 杨金玲 李傲

自评工作小组召开多次评估专门工作会议专题研究中合作办学 2016 年度自评工作，按照 2013 年《中外合作办学评估指标体系》推进自检自查工作，同时制定《黑龙江工程学院中外合作办学 2016 年度自评工作实施方案》。

通过部署，各相关部门根据自评要点进行逐层分解，切实保障自评工作的有效、有序和顺利开展。通过听取汇报、听课、查阅试卷、以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。以实事求是的态度，完成了 2016 年度中美地理信息科学专业本科教育项目的自评工作。

● 2、中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

学校于 2013 年 3 月与美国西伊利诺伊大学首次签署两校联合办学合作协议，2014 年 5 月续签两校地理信息科学专业合作协议，美方对黑龙江工程学院测绘工程学院与实验室进行考察，非常满意我校的办学条件。2015 年 8 月份，学校与美国西伊利诺伊大学的地理信息科学专业中外合作办学本科教育项目通过了国家教育部的批准，同意于 2016 年 8 月进行中美地理信息科学专业本科教育合作办学项目首次招生。

我校与美国西伊利诺伊大学开展地理信息科学专业项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目管理委员会，委员会由七名成员组成，我校有四名代表，美国西伊利诺伊大学有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及美国西伊利诺伊大学分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

学院成立中外合作办学工作领导小组至今，学校充分重视中外合作办学工作的发展，并定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处汇报该专业项目的中外合作办学情况，汇报我校中外合作办学的最新

情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我校联合办学的特点及进展，取得了良好的社会效应。2016年，我校地理信息科学专业中外合作办学项目在中外合作办学领导小组的各方努力下，学校在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，开始了中美地理信息科学专业项目学生培养工作，为学院与国际化大学接轨创造了条件。

为了更好的学习美国西伊利诺伊大学先进的教学理念，拓宽了学校办学渠道，增加了办学层次，促进了教师教育教学水平的提高，在中外合作办学项目领导小组的监督下，两校履行合作办学协议情况良好，美方按照协议约定进行教育资源的投入，保证数量，保证质量，获得项目学生的高度赞扬，同时，我校认真履行协议，严格义务与责任的施行，以诚相待才能保证项目的可持续健康发展。办学过程及获得证书与招生宣传和承诺完全一致。

● 3、说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况

(1) 人事管理

我校与美国西伊利诺伊大学开展地理信息科学项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作管理委员会，委员会由七名成员组成，我校有四名代表，美国西伊利诺伊大学有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及美国西伊利诺伊大学分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了进一步做好中外合作办学项目的管理和自评工作，按照2013年由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。此次2016年度自评工作，该小组发挥了重要作用。

在中外合作办学领导小组的领导下，根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，制定了《测绘工程学院中外合作办学教师聘任办法》，学院建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度，并认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学经验丰富的优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中，同时，根据《测绘工程学院教学督导工作管理办法》、《测绘工程学院课堂教学质量评价办法》等管理规定，加强对聘任教师的管理和考评。

(2) 资金管理

为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理暂行办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度。

黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学中外合作的地理信息科学专业(MOE23US2A20151710N)等5个本科教育项目，收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费1.65万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2016年我校中外联合办学收入人民币1113.75万元，支出1219.21万元。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

(3) 招生和学籍管理

我校与美国西伊利诺伊大学合作举办的地理信息科学专业本科教育项目经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准，于2016年开始招生。招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统

一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。

我校中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和合作办学协议要求，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

(4) 质量过程保障体系

学校始终把教学质量作为中外合作办学的生命线，中外合作办学项目质量过程保障体系完备。学校重视教学规章制度的建设与执行，教师聘任制度、学籍管理制度、教学管理制度、教学质量评估制度等各种管理制度健全，执行严格，效果显著。设立了校、院（系）二级督导制度，作用发挥和运行效果良好。构建了教学质量监控体系并有效运行，信息反馈及时准确，成效显著。适时组织对课程、试卷、学生毕业设计（论文）的专项评估和教学状态评估。

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校建立了校、院（系）二级督导制度，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等 12 项教学管理规章制度，建立以测能为中心的理论教学环节质量标准和实践教学环节质量标准及教学基本建设质量标准和管理办法，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

(5) 文凭证书管理

学历文凭、学位证书的颁发工作是教育工作中的重要环节，把好颁发与授予关，对保证学生培养质量，促进本科教育健康发展，维护学校声誉，具有重要意义。因此，学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学历文凭、学位证书的颁发与授予工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合学院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

4. 对照“评估指标体系”自我检查

(1) 培养目标与方案

1) 培养目标:

地理信息科学专业项目的培养目标是：适应社会经济发展需要，具有国际视野，面向测绘地理信息、建筑、冶金地质勘察、交通等领域，能够承担社会责任的地理信息科学专业应用型人才。能够从事测绘地理信息工程设计、施工、组织和管理等专门技术工作；能够在由不同角色的人员构成的团队中作为成员或者领导发挥作用；有良好的修养和职业道德水准；在测绘地理信息行业具有就业竞争力，并有能力学习研究生课程；能够通过继续教育或其它的终身学习途径拓展自己的知识和能力；有服务社会的能力和意识的地理信息科学专业应用型高级专门人才。

围绕地方经济社会发展需要，培养德、智、体、美全面发展的，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野，系统地掌握计算机软硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，尤其是掌握嵌入式微处理器的体系结构，具有嵌入式应用软件的设计与开发能力、嵌入式系统软件的移植与优化能力、嵌入式系统底层软件的开发能力，毕业生能在消费电子、信息家电、网络设备、智能交通等行业从事嵌入式软件设计与开发的工作，具有工程师文化素养和职业道德的地理信息科学专业应用型高级专门人才。

① 培养目标体现中外合作办学特色

测绘工程学院依托中外合作办学项目，不断加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，学习借鉴成熟的教學理念和教學方法。培养学生在工程一线的实践能力，创造国际化的环境，培养学生具有国际视野，强化国际通用语言能力，塑造德智体美全面发展、适应性强、具有创新精神的工程应用型人才。

② 培养目标与申报项目时承诺一致

2014年4月学校向黑龙江省教育厅申报我校与美国西伊利诺伊大学地理信息科学专业中外合作办学的项目，2015年8月获得批准，项目编号为MOE23US2A20151710N。在申报与复核过程中，学校严格遵守相关法律条款，在正式行文中关于培养目标的叙述与申报复核时的承诺均一致。2016年8月该项目首次招生。

③ 培养目标与招生宣传中的承诺相符

经黑龙江省教育厅批准，学院于2016年5月对地理信息科学专业中美合作办学项目开展宣传工作，在印制的招生简章及招生宣传画册中，关于地理信息科学专业中外合作办学项目的培养目标部分，所有宣传均依照《中外合作办学条例》中的相关条款，规范办学，依法管理，培养目标与招生宣传中的承诺相符。

2) 培养方案:

学院贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》中提出的“扩大开放，规范办学、依法管理、促进发展”的16字中外合作办学工作方针，确定了“适应社会经济发展需要，具有国际视野，面向测绘地理信息、建筑、冶金地质勘察、交通等领域，能够承担社会责任的地理信息科学专业应用型人才。能够从事测绘地理信息工程设计、施工、组织和管理等专门技术工作；能够在由不同角色的人员构成的团队中作为成员或者领导发挥作用；有良好的修养和职业道德水准；在测绘地理信息行业具有就业竞争力，并有能力学习研究生课程；能够通过继续教育或其它的终身学习途径拓展自己的知识和能力；有服务社会的能力和意识的地理信息科学专业应用型高级专门人才”的培养目标，培养方案符合培养目标要求，科学、合理，充分体现了优质教育资源的引进与有效利用，有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养，执行情况好。

① 培养方案符合人才培养目标要求

为更好地吸收和引进美国西伊利诺伊大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，学院

从2014年开始对地理信息科学专业人才培养方案进行制订，2015年进行了全面修订，2016年全面开始执行。培养方案的修订遵照《高等学校地理信息专业发展战略研究报告暨专业规范》和《高等学校地理信息专业公共核心知识体系与课程》中关于课程体系的构建，修订培养方案坚持了充分引进与整合优质教育资源，提高学生的国际竞争能力的原则；优化知识体系，促进学生知识、能力、素质协调发展的原则；加强英语教学，增强学生的国际视野和终身学习能力的原则；强化实践教学，突出学生实践能力培养的原则；注重创新教育，培养学生创新精神的原则；坚持统一性和多样性相结合，促进学生个性发展的原则。培养方案符合培养目标要求，有利于学生科学素质和人文素养的提高，有利于创新精神和实践能力的培养。

② 培养方案体现德智体美全面发展

地理信息科学专业人才培养方案从有利于知识、能力、素质协调发展出发，确定了通识教育、专业教育、综合实践教育三大教育内容，体现了德智体美全面发展要求。四年制理论课总学时2048学时。

通识教育：包括人文社会科学、自然科学、经济管理、工具、体育、通识教育实践训练等知识体系。重在培养学生的思想道德素质、人文社会科学素质和自然科学素质，外语等工具性知识的应用能力，工程实践基本技能及体育锻炼技能，同时为专业教育打下坚实基础。

专业教育：包括地理信息科学专业工程基础类课程、地理信息科学专业基础类课程和专业类课程等知识体系。重在培养学生掌握学科基础和专业知识，提高专业实践能力，培养创新精神。

综合实践教育：包括科技创新、素质拓展、各种实践与实习等知识体系。重在提高学生自主学习能力，促进学生个性发展，进一步提高学生的思想素质、文化素质和身心素质。同时按照“两个结合，三个层次，四年不断线”调制实践教学环节及内容。“两个结合”指的是校内实践教学资源与校外实践教学基地相结合，教学与科研生产相结合；“三个层次”是指通识教育实践、专业教育实践和综合教育实践三个层次；“四年不断线”是指从大一开始到大四，每年都组织学生进行有关的实践，从而有效地保证了实践教学目标的实现和实践教学质量的持续稳步提高。

③ 培养方案突出优质课程的引进

培养方案中积极引进美国西伊利诺伊大学地理信息科学专业的优质课程，使得部分专业课程与美国西伊利诺伊大学地理信息科学专业课程相对应。提倡引进优质地理信息科学专业基础课程，积极开发双语教学课程，增强学生的国际视野，提高学生的国际竞争能力。由于2016年8月开始招生，所以外教专业核心课程并没有开始引进和上课，只是在开设有外教上的雅思英语课程。计划2017年9月开始上外教专业核心课。

④ 培养方案有利于实践能力的培养

根据人才培养目标要求，构建了两个结合、三个层次和四年不断线的实践教学体系。两个结合就是校内实践教学资源与校外实践教学资源相结合，教学与科研生产相结合；三个层次就是通识教育实践、专业教育实践和综合教育实践有机衔接；四年不断线就是从大一到大四，每年都组织学生进行有关的实践。其核心内容：一是基础类课程参照教育部地理信息科学专业教学指导委员会和国家基础课实验教学示范中心的指导性意见，设置实验学时，专业课除开设《高等学校地理信息科学专业公共核心知识体系与课程》中规定的主要专业实验外，结合学院实际，增加实验项目，确定实验学时；二是首先安排教育部规定的实践环节，同时，补充我院的特色实践环节，使实践性强的课程具有集中性实践教学环节；三是与企业联合制定人才培养方案实践教学环节，实现企业与学校的“无缝连接”。通过上述课程实验和集中实践教学环节，培养学生的基本实验技能、文献检索能力、工艺操作能力、工程设计能力、交流能力和社会适应能力。

⑤ 培养方案渗透工程文化教育，有利于人文素质、科学素质的提高和创新精神的培养

通识教育、专业教育和综合实践教育三大教育内容中包含了大量的人文社会科学知识、自然科学知识、学科基础知识、专业知识和具有创新性质的实践活动，渗透了工程文化教育，有利于学生人文

素质、科学素质的提高和创新精神的培养。体现在：一是落实教育部有关文件精神，地理信息科学专业学生所选课程必须至少覆盖文学、哲学、艺术、经管等课程；二是开设创新教育系列选修课，如科学研究方法、专利与创新等课程。同时，加大选修课学分比例，选修课学分占理论教学总学分的30%以上；三是学院鼓励教师努力挖掘各课程中的文化功能，通过各个教学环节培养学生的计算思维能力和科学精神；四是设立课外技能训练与科技创新实践学分，规定应至少获得10个学分作为学生毕业条件之一；五是推行主辅修、双学士学位等多种教育模式，为学生发现和发展志趣、潜力及特长创造条件，促进学生全面发展。

⑥ 培养方案执行情况好

按照学校制定的《黑龙江工程学院本科人才培养方案制定（修订）管理办法》中关于人才培养方案制订（修订）的原则和程序。测绘工程学院每学期按计划制定教学进程表，下达教学任务书，编排课程表。对人才培养方案的调整有严格规定，如需变动或调整，由系、部提出申请，填写调整申请表，报教务处审核，经分管教学副院长批准。学校调整人才培养方案的主要依据：一是由于专业、课程体系、教学内容发生变化需要调整的；二是教育行政部门有新的要求需要调整的。

（2）项目管理

1) 管理机构

学校为加强对中外合作办学工作的领导，规范中外合作办学工作，成立了以校长为组长，教学副校长为副组长的中外合作办学领导小组，国际处为中外合作办学联络办公室，制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了搞好中外合作办学自评工作，成立了由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。几年来，在中外合作办学领导小组的努力下，测绘工程学院在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。利用中外合作办学这个平台，进一步挖掘与美国西伊利诺伊大学合作的潜力和空间。把教学工作以及教师培训等工作落到实处，把引进消化吸收国外教育资源的工作做好。2015年8月份，我校与美国西伊利诺伊大学的中外合作办学项目通过了国家教育部的批复，同意2016年8月首次招生。

学校中外合作办学评估工作自评小组建立了有效的沟通机制为学生提供正常的服务。为了更好的学习美国西伊利诺伊大学先进的教学理念，拓宽学院办学渠道，促进了教师教育教学水平的提高，我院已派遣教师4人赴美国进行业务培训，为保证项目学生顺利到美国西伊利诺伊大学留学创造条件。为了给更多联合办学学生创造出国机会，学校中外合作办学领导小组积极与国际合作教育办公室联系，为联合办学学生进行答疑、讲解，解答学生在出国留学问题上的一些问题，对出国相关程序做了说明，学生出国的积极性得到提升。随后，国际合作教育办公室又与美国西伊利诺伊大学联系，由其派遣雅思考官及资深的语言授课专家对有出国意愿的学生进行免费的雅思培训，受到学生的普遍欢迎。此外，美国西伊利诺伊大学也多次派代表团对我院进行访问，访问期间，会见我院相关领导，并与联合办学专业的学生进行了座谈，加深了双方的相互了解，为两校进一步合作拓展了平台。

学院中外合作办学领导小组能通过校园网络、学校校报、学校宣传廊等多种媒体平台向社会宣传中美地理信息科学专业本科教育项目联合办学的特点及进展，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等办学基本情况，取得了良好的社会效应。

2) 资金管理

为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管

理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度。

黑龙江工程学院与美国西伊利诺伊大学中外合作的地理信息科学专业（MOE23US2A20151710N）等五个本科教育项目，收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2016 年我校中外联合办学收入人民币 1113.75 万元，支出 1219.21 万元。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

2016 年地理信息科学专业（MOE23US2A20151710N）项目首次参加中外合作办学评估，目前正以科学的教育思想和办学理念为引领，凝练办学特色，深化教育教学改革，加强内涵建设，大力开展中外合作办学，全面提高国际化人才培养质量，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

3) 招生和学籍管理

我校与美国西伊利诺伊大学合作举办的地理信息科学专业本科教育项目经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准，于 2016 年开始招生。招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。2016 年我校按照教育部中外合作办学项目招生审批计划，严格执行招生工作，2016 年我校与美国西伊利诺伊大学进行地理信息科学中外合作办学项目招生 100 人。

我校中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和合作办学协议要求，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

4) 教学质量监督

学校始终把教学质量作为中外合作办学的生命线，中外合作办学项目质量过程保障体系完备。学院重视教学规章制度的建设与执行，教师聘任制度、学籍管理制度、教学管理制度、教学质量评估制度等各种管理制度健全，执行严格，效果显著。设立了校、院（系）二级督导制度，作用发挥和运行效果良好。构建了教学质量监控体系并有效运行，信息反馈及时准确，成效显著。适时组织对课程、试卷、学生毕业设计（论文）的专项评估和教学状态评估。

① 教学制度建设与执行情况

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校建立了校、院（系）二级督导制度，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实

验教学管理制度》等 12 项教学管理规章制度，建立以测能为中心的理论教学环节质量标准 and 实践教学环节质量标准及教学基本建设质量标准和管理办法，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

在教学运行中，教师能够履行岗位职责，教书育人，从严执教，教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生比较满意。学生评教结果显示，评价良好以上的理论课教师为 91.2%；本学年度没有教学事故发生。

② 教学质量监控实施情况及效果

学校建立了由教学决策、指挥与调控、管理、督导、评估、信息分析与反馈六个子系统构成的科学合理的教学质量监控体系，实现了对教学质量的全方位、全过程监控，成效显著。对中外教师建立讲课试讲制度，测绘工程学院成立以中方教授+外籍教授的自评专家组，对双语教学及外教试讲进行打分，提出教材构成方案，形成教材或讲义文本及相应参考资料，方便学生使用，规范引进教材及课件，严格筛查，合格使用，教学过程中，对双语教学及教学方案有不合适的地方及时进行调整和修正，保证教学效果和目标符合教学大纲的要求及人才培养质量要求。美国西伊利诺伊大学合作方定期派质量检查员进校检查合作办学质量，通过召开师生座谈会、听课、查看教学文件和教学实训中心及校企合作实习基地等方式对影响教学质量的有关环节进行感同身受。通过合作，双方正在商定专业外教核心课任课教师与教材事宜，目前教学执行情况良好。

5) 文凭证书的管理

① 制度健全

学历文凭、学位证书的颁发工作是教育工作中的重要环节，把好颁发与授予关，对保证学生培养质量，促进本科教育健康发展，维护学校声誉，具有重要意义。因此，学校主管领导非常重视中外合作办学本科学历文凭、学位证书的颁发与授予工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合学院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法

② 严格按照规定程序操作、工作规范、执行情况良好

学院自新生入学教育开始便就有关管理办法进行专门讲解，并注重在日常教学工作使学生加深了解。学院在学生毕业前仔细核对毕业生的信息，严格按照每一个学生当年参加高考时的考生号、姓名、性别、出生日期、录取院校，录取专业、学制、学习形式、培养层次等字段的数据，一个一个详细核查确保信息准确。学院毕业资格与学位授予资格的审查实行校院（系）两级审查制度，严格审查学生的毕业及学位授予资格。对在规定时间内修完教学计划规定的课程且成绩合格，德、智、体达到毕业要求者方准予毕业。学位审核由学院学位评定分委会讨论提出初步名单，送学校教务处审核并提交学校学位评定委员会讨论，然后根据学校学位评定委员会讨论后的结果分别颁发毕业证书和学位证书。毕业及学位授予工作各个环节的材料齐全，留有备案。按照黑龙江省教育厅的要求，及时准确上报历年的毕业证书、学位证书数据进行电子注册，供社会上的用人单位查询和核实。学校预计 2020 年颁发了第一批与美国西伊利诺伊大学合作办学本科毕业生的学历文凭、学位证书，按照中外合作办学项目

审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺进行。

(3) 培养条件

1) 政策环境:

① 坚持正确的政策导向

为了保证学院中外合作办学项目的正常运行，测绘工程学院制定与学校相适应的中外合作办学指南，明确了规定了中外合作办学的目的、规模和层次，保证了学院中外合作办学从经济社会发展的宏观需要出发，正确、适当地选择合作办学伙伴、形式和层次，从而减少在中外合作办学上的失误。

② 营造可持续发展的政策环境

以学生为本，让学生直接受益 学院中外合作办学工作围绕着“以学生为本，探索新型的人才培养模式”为中心而开展，在开发、组织和实施中外合作办学项目的过程中始终以人为本、以培养学生为目的的主体，充分注重学生的全面协调发展，关心学生获取知识提高能力的同时，更关注学生综合素质的提高和人生智慧的历练；学院不仅关心学生的现实就业，更关注学生的长远发展。只有这样，才能培养出满足社会经济全球化发展需求的，具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的特色人才，才能保证学院中外合作办学工作的可持续发展，才能充分实现学院的办学目标。

教师为本，让教师终生受益 教师队伍的素质从根本上决定了学校教育质量和办学水平的高低。学院通过中外合作办学，为教师创造出国考察、学习、培训的机会，充分利用国际教育资源，提高教师的国际竞争力。学院对外派教师首先使其对外方课程从形式到内容都有较为细致的感性认识，然后再将其派到国外学校进修提高，外方院校针对我方教师的外语水平和专业技能精心设计培训计划，选派经验丰富的优秀教师单独组班，强化我方教师的外语语言应用能力，提高他们对外方课程的理性认识，为他们在今后的教学工作中充分驾驭该门课程奠定坚实的基础。同时，也为国内教师深造自己的专业，开拓国际化视野、掌握双语教学技能、现场了解国外的教学模式等，提供了优越而便利的条件。他们也可以及时将学到的知识和教学方法应用到其它本科和研究生的教学中去。更重要是，通过中外合作办学项目的运做，我方教师得到了重点培养，为学院储备了具有国际水平的师资力量，为创建有中国特色的人才培养模式打下基础，为保证中外合作办学事业的可持续发展提供了必要条件。

以创新为本，让学校全面受益 为了适应知识经济背景下大众化高等教育的需求，我院积极探索构建以就业能力、创新能力、创业能力为主线的应用型人才培养模式，中外合作办学项目正是这项改革探索的一个有效途径。通过中外合作办学项目，引进国外先进的教育思想、教育理念、教学内容、教学方法和教学管理经验，有助于我们发现自身存在的问题，改变学院过去不适应新形势的旧观念和老做法，促进我院教育经营体制和管理体制改革的进程。比如：针对国内高校存在的“重理论轻实践”现象，我院有选择地引进外方侧重学生实际应用能力培养的课程体系，结合我方优势理论课程，以毕业生“理论知识够用，专业基本知识、基本技能扎实，实践能力强，技能强，有较强的动手能力和二次开发能力，有一定的专业面，在某一专业领域内受到了较系统的分析问题、解决问题能力的训练”为基准，制定中外合作办学人才培养计划。

实践证明，以中外合作办学为载体，通过对国外优质教育资源的嫁接与合成，可以为学院创造新的专业和课程，增强学院教育的自我更新和提高到能力。我院经过多年的尝试和探索，中外合作办学越来越彰显出其强劲的命力，也成为我院提高教育质量，创新人才培养模式的一个新领域。选择好的合作伙伴，总结其发展的特点和存在的问题，借鉴发达国家合作办学的成功经验，在消化吸收的基础上，结合我国国情，创造出既与国际接轨，又具有中国特色的人才培养模式。只有这样，才能从根本上实现学院中外合作办学的可持续发展。

2) 教学设施:

学校十分重视教学基本设施建设，千方百计筹措资金，不断增加投入。各类功能教室及相关校舍齐全；各类功能实验室及实践教学基地齐备；设备先进，利用率高；图书馆、校园网等教学基本设施

齐全并得到充分利用，满足了中外合作办学项目教学和人才培养的需要。

① 校舍状况

学院积极改善办学条件，加大教学行政用房及相关校舍的建设力度，确保招生规模扩大后对校舍资源的需求。各类功能教室齐备，其它相关校舍数量充足，很好地满足了教学和人才培养需要。

中外联合办学占地面积 12 万平方米，生均占地面积 60.70 平方米；教学行政用房面积 19 平方米，生均教学行政用房面积 15.22 平方米；学生宿舍面积 8 万平方米，生均宿舍面积 7.23 平方米；多媒体教室和语音教室座位数 235 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 85 个；学院有多媒体教室 9 个，语音教室 1 个，实验室 53 个，普通教室 10 个。各类教室和其它相关校舍数量充足，布局合理，设施齐全，利用充分，满足了人才培养和学院持续发展需要。

② 实验室、实习基地状况

实验室仪器设备先进，生均教学科研仪器设备值符合规定要求。测绘工程学院拥有先进的实验设备和良好的实习环境，建有空间地理信息实验室（省高校重点实验室）、地理信息工程技术研发中心（省高校校企共建工程技术研发中心）、徕卡现代测绘技术实验室、数字化测绘实验室、摄影测量与遥感实验室、摄影测量与遥感模拟与仿真实验室等，拥有联想系列计算机、曙光高档服务器、三维激光雷达扫描仪等各类仪器、设备 500 余台（套），实验室总面积 2600 多平方米，总价值 3000 多万元。

地理信息科学专业是理论与实践密切结合的一个专业，在获取理论知识的同时，实践教学同样也非常重要，基于此原因测量学实验中心应运而生。经多年建设，2013 年测量学实验教学中心确定为国家级实验教学示范中心。中心现已建成空间地理信息实验室（省高校重点实验室）、地理信息工程技术研发中心（省高校校企共建工程技术研发中心）、徕卡现代测绘技术实验室、摄影测量与遥感实验室、摄影测量与遥感模拟与仿真实验室等，面积约 2600 平方米，仪器设备总值达近 3000 万元。通过国家特色专业、省级重点专业及教育部卓越工程师培养计划试点专业，通过引进、开发、捐赠等各种方式和渠道，实验中心仪器设备、软件数量和质量、实验室环境和条件有明显的提升，许多仪器设备和软件具有世界先进水平。地理信息科学实验中心还拥有相对较稳定的生产实习基地及固定的校内外实习实训基地。地理信息科学实验中心的实验室、仪器设备、计算机软硬件、实习场地等资源主要用于地理信息系统、遥感科学与技术等测绘类专业的实践教学，还用于建筑学、城市规划、交通运输工程、土木工程等相关工科专业的实验教学，同时也支持科研项目研究、工程项目研发、科技咨询、社会科技服务、教育培训等任务，中心的资源在全校实行共享。

地理信息科学专业实验室建设以“综合性，高效率”原则，结合教学需要，整合仪器设备与专业实验室运作和管理，成立了地理信息实验室供 GIS 课程及其有关课程的实习、GIS 工程项目研究开发使用；专业计算机室，供为技术基础课和专业课而设的计算机应用课程和地理空间数据处理实习和生产使用；地理信息工程技术研发中心，为省重点工程中心，主要任务是：将测绘工程学院的 GIS 研发力量和测绘企业的数据生产能力相结合，为振兴东北老工业基地提供测绘保障和地理信息服务，工程中心具备地理信息工程、地面与空间测量、摄影测量与遥感等领域的教学、科研和生产能力，中心目前已开发《数字化地籍地形测绘系统 DJC2000》、《基于 GPS/GIS 的巡检系统》、《土地管理 GIS》等多项成果；空间地理信息实验室，为省重点实验室，主要进行地理信息系统软件的二次开发和专业 GIS 的工程规范和应用模型的研究；重点开发我省林业、农业、土地管理、城市 GIS 中的规划管理、地籍管理与市政工程等专门系统；开展网络通讯及其可视化方面的研究以及电子政务系统和宏观决策支持系统的应用研究，目前正在承担和已经完成的项目有：《海域动态监控监测系统》、《InSAR 技术监测地面沉降》、《黑龙江省公路交通地理信息公共服务平台示范工程》等；徕卡现代测绘技术实验室是由我院和徕卡测量系统贸易（北京）有限公司合作建设的实验室，该实验室包括了最新、最先进的数字水准仪、免棱镜全站仪、GPS 接收机、测量机器人、三维激光扫描仪和最新产品一超站仪等各种先进的仪器设备 55 台套，总价值 900 余万元，本实验室的主要功能是展示最新的 Leica 测量设备

和软件,使学生了解最新的测量仪器和软件的功能、特点;定期召开学术报告会,开展学术交流活动,拓宽学生的知识面,使学生了解测绘地理信息技术发展的最新动态;进行技术培训,使学生基本掌握 Leica 测量设备和软件的操作、测试、研发和应用等工作,学生经过培训后,学生不仅可以较熟练地使用各种新型的仪器设备,而且可以初步进行相应的研发工作。该实验室可以使学生全面了解测绘地理信息新技术、新知识和新方法,提供测绘实践教学环境,有效地提高学生的基本技能和综合能力,使学生能够很好的满足生产单位的实际需要;摄影测量与遥感模拟与仿真实验室的建立让学生更加容易的理解和学习摄影测量与遥感的作业过程。

测绘工程学院和 20 多家企事业建立了实习和实训基地。实习和实训基地主要有:哈尔滨市勘察测绘研究院,黑龙江测绘地理信息局第一工程院、第二工程院、第三工程院,黑龙江省地理信息产业园,黑龙江省地质局测绘院,黑龙江省地理信息中心,黑龙江省地理信息工程院,哈尔滨地图出版社,哈尔滨市海天地地理信息工程有限公司,哈尔滨市华地信息工程技术有限公司,哈尔滨市兰诺科技有限公司,南方公司哈尔滨分公司,徕卡测量系统贸易(北京)有限公司,哈尔滨中强测绘仪器有限公司,黑龙江省测绘物资供应站,哈尔滨欧亚测绘仪器公司,中国测绘科学院四维数码有限公司,山东正元地理信息工程有限责任公司,ESRI 中国公司,吉林市勘测设计院,长春市经济技术开发区测绘院,佳木斯市勘察测绘研究院,牡丹江市勘察测绘研究院,齐齐哈尔市勘察测绘研究院。

③ 图书馆状况

学校图书馆总面积 27874.63 平方米,馆藏图书 5276220 册,形成了以工为主,兼理理、文、经、管、法等学科的多类型、多语种,纸质文献和电子文献互补,能够满足教学和科研需要的文献保障体系。其中计算机类专业图书 791433 册,生均图书 188 册(件)。学校高度重视图书馆文献资源建设,逐年加大图书购置费投入,2012 年全年新进图书 49712 册,其中计算机类专业图书 7457 册。

加强电子文献资源建设,建立了“书生数字图书馆”、“方正 Apabi 数字图书馆”等镜像站点,购进了“中国学术期刊”、“中文科技期刊全文数据库”、EBSCO 等中外文电子期刊全文数据库,自建了《黑龙江工程学院优秀学士学位论文数据库》、《黑龙江工程学院学报》等数据库。

测绘工程学院资料室成立于 2000 年 7 月,也不断加强图书资料室的建设,占地面积约 60 平方米,为全院师生提供纸质图书、期刊 3400 余册,每年新购置 300 余册。积极采用先进管理手段,有效利用纸质资源和电子资源,为师生提供优质、高效服务,图书馆、学院资料室使用效果良好。

④ 校园网建设状况

学院重视信息化校园建设,加大教学资源的数字化和网络化建设,校园网建设水平高,运行良好,网络教学资源丰富,在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网络始建于 1998 年,2003 年升级改造为千兆以太网,2006 年进行了校园网二期建设。校园网以光纤连接,形成了千兆到楼、百兆到楼层进桌面的校园网主干,光纤铺设覆盖整个校园,有接入教育网和中国网通的 2 条光纤出口。2012 年学校校园网进行云架构的改造,承载学校原有业务系统,为开发新的业务系统提供支撑,在校内资源取用上实现高弹性、易扩展、高可用、统一管理调配、高性价比的按需取用效果。

校园网在中外办学项目的教学中发挥了重要作用,主要业务有:校园信息化平台、精品课程点播平台、校园自助选课平台、网上办公系统、网上综合教务管理系统、校园信息服务系统、数字图书馆等。测绘工程学院得到校园网平台的大力支持,计算机实验中心和专业实验室通过亚科尔多媒体教学进行实验教学,学生可以随时通过校园网获取网络信息资源。

(4) 师资队伍

1) 师资评聘:

测绘工程学院中外合作办学项目建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度,执行情况良好。

测绘工程学院自开展中外合作办学项目以来，高度重视师资评聘工作。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，制定了《测绘工程学院中外合作办学教师聘任办法》，并认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学经验丰富的优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中，同时，根据《测绘工程学院教学督导工作管理办法》、《测绘工程学院课堂教学质量评价办法》等管理规定，加强对聘任教师的管理和考评，从评教的结果看，优秀率达到了 97%。

2) 师资状况:

测绘工程学院中、外方师资队伍的结构、教学经验、实践经验以及外籍教师的比例等，均符合中外合作办学的要求。

学院始终坚持把优化师资队伍整体结构、提高整体素质作为师资队伍建设的核心。通过引进高层次人才，选拔优秀青年教师攻读博士、硕士学位、做访问学者，聘任高职称高学历和年富力强的中青年骨干教师，有计划、有重点、有针对性地优化师资队伍整体结构，使师资队伍的职称结构、学历、年龄、学缘结构得到大幅度改善，并呈现良好的发展趋势。

目前，测绘工程学院中外合作办学师资队伍拥有一支教学能力强、工程经验丰富，职称、学历和年龄结构较为合理的“双师型”和“双结构”师资队伍。截止 2014 年 3 月，专业共有专任教师 42 人，其中正高级职称 11 人、副高级职称 13 人、国家注册测绘师 4 人，高级职称人数占专任教师总数的 57.14%，具有博士学位的教师 10 人，在读博士 7 人，硕士以上学历占专任教师总数的 80.95%，专任教师全部具有企业工作经历或工程背景。师资队伍中 45 岁以下中青年教师 25 人，占专任教师总数的 59.52%，其中 92%具有硕士学位。同时外籍教师欲聘 8 人，占师资总数的 12.3%，承担了中外合作办学项目的核心课程的授课任务达到核心课总学时的三分之一。基本形成了一支理论知识扎实、教学经验丰富、实践能力突出、交流与合作能力较强的高水平师资队伍，充分满足了教学、科研和改革发展的实际需要，推动了学院中外合作办学迈向更高的层次和水平。

3) 师资培训

测绘工程学院高度重视中外合作办学师资队伍建设，建立了教师培训制度，制定了师资培训计划及相应的保障实施措施，坚持引进和培养相结合的原则，统筹规划，稳步推进，加大人才引进力度，加强师资培养与培训，促进国际合作与交流，逐步提高师资队伍整体水平。

依据学校制定的《黑龙江工程学院教师岗前培训管理规定》、《黑龙江工程学院教师在职攻读博士、硕士研究生的暂行规定》、《黑龙江工程学院关于加强青年教师教育教学能力的意见》等规章制度，按年度制定了师资培训计划和人才引进计划，使师资管理工作更加制度化、规范化。

近几年，测绘工程学院先后学院选派 7 名骨干教师到俄罗斯新西伯利亚大学、北京大学、武汉大学等国内外一流高校作访问学者，12 名教师到德国、香港、澳门等地参加卓越工程师教育培养计划研修班、工程教育专业认证培训班和教法研究及语言强化培训项目，学习了国外先进教育理念和理念，拓宽了国际视野，选派多名教师参加国外各类专项技术培训和网络课程培训，学习国外先进教学思想和教育理念，引进国外优质教育资源；采取在职读研、专家讲座、双语教学和岗前、岗位培训等形式提升教师的学历（学位）层次、拓展教师业务知识，提高其外语水平和教育教学能力。

(5) 教学组织

地理信息科学专业主干学科是地理信息科学，专业课程总数 36 门，必修课 30 门，在与美国西伊利诺伊大学合作办学项目中，外教承担课程均有中方教师作为合作教师承担部分教学任务，教学过程中采用英语教学，有中方助课教师负责部分专业词汇的解释和外教课程课堂管理工作。目前合作双方正按照中外合作办学评估后签署的合作办学课程协议，有条不紊地进行专业外教课的研讨、开设、课堂讲授工作。按照合作课程方案，计划 2017 年 9 月引进第一门专业外教核心课程。

目前，我校与美国西伊利诺伊大学对于地理信息科学专业本科合作教育项目的教学组织工作一切

正常，以教育部的相关文件作为具体指导，切实履行协议，切实引进优质资源，在互惠的基础上拓展项目的健康发展路径。

教学计划

为进一步完善中外合作办学教学计划，充分吸收国外大学的优质教学资源，学校在教学内容与课程体系上做如下改革：

①以外方教学计划为主，以中方教学计划为辅，联合制定中外合作办学教学计划；

②教学计划的知识结构引进课程，合作开发课程，中方开设课程之间的衔接，着力构建符合学科发展趋势和国家化教育特点的教学计划，强化中外对接实践类教学，引进三分之一的外方课程和核心课程。

③突出专业基础，做好国际国内教育的衔接；

1) 教学大纲及教材

①教学大纲

学校在借鉴外方授课大纲的基础上，全面修订了中美地理信息科学专业 2015 中外合作办学教学大纲，明确要求教师在编写教学大纲时要认真贯彻执行国家教育部最新颁布的课程基本要求，要符合中外合作办学学生培养目标和人才规格的要求，教学大纲的制定以课程群教学组的形式集体讨论完成，引进课程研究消化其精髓，合作课程突出双方的学科优势，中方课程注重国内人才需求，突出工程思想，与教学计划相配合。

②教材引进和选用

学校针对中外合作办学各专业专门制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教材引进和选用管理办法》，对教材的引进和选用作了明确规定。积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材。在引进外方教材过程中，严格按照中外办学条例进行选用，从而保证中外合作办学学生教材选用的整体水平和使用效果，满足了教学需要。

2) 教学方式

为适应中外合作办学项目的学科专业特点，学校重视并鼓励教师开展教学方法与手段的改革，成效显著。

①外语教学四年不断线

本专业课程按照与国外课程对接的全新教学计划和教学大纲进行授课，通过基础外语、专业外语、双语教学和毕业设计（论文）外语文献阅读学习保证外语教学四年不断线。基础外语课程根据中外合作办学培养目标要求进行教学方法改革，对中外合作办学相关专业的学生在一、二年级专门开设外口语课，由外籍教师授课，提高学生的听、说能力；同时，通过专业外语和引进外方课程的学习，使学生掌握基本的专业词汇，了解专业文献的写作形式，巩固和运用已学过的英语知识进行专业英语训练，为适应国际间的学术交流打下良好的英语基础。同时，学校针对中外合作办学专业的特点，稳步推进双语教学，制定了《黑龙江工程学院双语教学管理办法》，积极开展双语教学试点研究与实践。

②案例教学

积极引入合作办学单位课程案例资源基础上，充实国内系统开发工程案例，把工程案例和学生难以理解的内容以更加实际地方式讲解给学生，将生活中的实例与课本知识紧密结合，加强了师生之间的互动，把相对枯燥的课堂教学变得生动起来，调动学生学习兴趣，激发学生创新能力。

③多媒体教学

学校鼓励教师积极开发和利用多媒体课件进行教学，通过合理运用动画、声音、文字、图片、视频等多媒体素材，使抽象的概念或抽象的模型得到形象的展示，把课程的知识要点利用多媒体技术展示出来，收到了很好的课堂教学效果。

3) 教学文件及教学档案

①教学文件

在我校开展中美合作办学项目之初，就针对中外合作办学项目的学科专业的特点，中美双方共同制订了 2015 版专业人才培养方案。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验基础上，根据学校发展的需要，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并汇编成册，使中外办学教学文件管理得到了进一步规范。

②教学档案

根据国家、教育部的有关文件精神，我校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，执行效果好。学生成绩采取网上录入，提交、打印，并可随时查取。课程考核根据《黑龙江工程学院本科生试卷管理规定》等相关管理文件严格执行，执行效果良好。

（6）培养质量

1) 毕业成果质量鉴定

目前该专业项目没有毕业生，但参照校内中英项目的教学、管理、合作经验，学校会继续作好以下工作：学校按照教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》要求，修订完善了相关文件，对毕业设计（论文）组织管理、进度要求、选题、指导工作、答辩、成绩评定等方面作了详细的规定。一定要强化了毕业设计（论文）工作的质量监控，选题注意与实际工程项目结合，做好毕业设计选题储备，注重设计开发过程中工程能力培养，全面反映人才培养目标要求，达到了综合训练的目的，从而有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

2) 学生满意度

学校严格执行相关招生、教学、收费、管理等各项政策，强化教学过程监控，积极推进教学改革，提交教学质量，落实公平、公开、公正教育教学理念，通过校内调查问卷反映及学生评教，国际教育学院学生对学校的国际合作教育工作是满意的。

3) 社会评价

该专业项目目前虽然没有毕业生，但校内非国际班地理信息科学专业毕业生情况，可以作为参考：该专业学生，具有良好的工程教育理念的熏陶，建立良好的学科知识体系，具有动手能力强、视野开阔、合作沟通能力强的优点，在用人单位表现突出，毕业生广受社会、行业及企业欢迎，毕业生一次就业率始终保持在 97%以上，而且就业质量较高。从麦可思（MyCOS）第三方调查结果表明：专业的就业竞争力、就业现状满意度和离职率均为优势指标。具体来看，本专业的就业现状满意度高于全国非“211”本科院校测绘类专业；离职率低于全国非“211”本科院校测绘类专业。67%的毕业生在国有企业就业，42%的毕业生在 1001 人以上规模的大型用人单位工作。从实际就业情况及毕业生自身感觉反映来看，就业质量较好，且毕业生就业稳定性较好。

（7）社会效益：

近年来，我校以中外合作办学条例及实施办法为基准，依托中外合作办学项目，通过先进教育理念和优质教育资源的引进，有效带动了教师学术水平和教学能力的整体提高，学科与专业建设也得到了提升，为我校培养具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才发挥重要作用。

1) 引进了国外优势专业办学理念。学校积极与国外先进院校的相关优势专业合作办学，立足地区经济发展的需要和自身的办学理念，以培养市场急需的应用型高级专门人才为目标，通过合作交流，不断优化学校的教育内容和方式，有效促进了学校的学科建设和教学水平的提高。

2) 引进了国外优质教育资源。学校通过引入国外领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度，在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，实现取长补短，优势互补。同时，利用中外合作办学项目，拓宽我校对外交流以及引智渠道，对促进我校的学术研究和学科建设发挥了一定的积极作用。

3) 拓展了我校对外合作交流新渠道。通过中外合作办学项目,学校加大与国外知名院校和大型跨国企业的合作与交流力度,在与美国西伊利诺伊大学进行合作办学的基础上,同多家实力雄厚的跨国集团如美国卡特彼勒公司、澳大利亚威斯特公司、瑞士徕卡公司、美国 ORACLE 公司、美国通用公司、日本丰田公司、德国维根公司等进行合作,充分发挥校企合作在教育教学、实习实训、资源共享等方面的作用,积极探索与本校、本地区发展需要相结合的校企合作模式,逐步打开了校企合作模式下的国际化应用型人才培养的新局面。

4) 促进了学校师资队伍建设。在实施中外合作办学的过程中,学校十分注重师资队伍建设。利用中外合作办学项目,积极输送优秀教师出国出境进行各种形式的学习和业务培训。先后选派学科、专业带头人 30 余人次到合作院校交流学习。这些教师积极学习并吸取国外的先进教育教学方法和理念,并将所学融入到课堂教学和学术研究中,对学校的教育教学改革发展和师资队伍建设起到了极大的推动作用。

5) 推进了我校应用型人才培养建设步伐。学校采取有效措施使学生全面了解中外合作办学项目,围绕培养国际化应用型人才的目标,深化教学改革,严格教学管理,使课程安排、教学内容、教学水平 and 教学效果符合培养目标要求。同时,依据双方合作办学协议输送学生出国就读,拓宽学生国际视野,使学生了解国际前沿技术,为我校国际化应用型人才培养建设发挥重要作用。

6) 作为地理信息专业知识更新比较快,通过国际合作办学,促进了学科课程体系更新,使人才培养方案与学科知识体系发展相一致,专业课教师通过与外方教师的合作授课提高了外语水平,增强了获取新的技术的能力,同时也对教师的科研实力是极大促进,以此为契机我院成立测绘地理研究中心,形成了国际合作办学与本科教育科研的良性互动。

(8) 办学特色

地理信息科学专业的建设坚持树立现代工程教育理念,坚持校企合作教育,突出人才培养特色,积极开展工程文化教育,全面推进素质教育,不断提高专业人才培养质量,发展水平和社会声誉不断提高目前处于国内前列、省内领先的水平。地理信息科学专业被教育部批准为第二批“卓越工程师教育培养计划”和“CDIO 工程教育模式”试点专业,“黑龙江省应用型本科院校试点”和“人才培养模式创新实验区试点”专业。

1) 特色的专业建设基本思路

地理信息科学专业办学以经济社会发展及行业企业需求为导向,以为测绘生产一线培养应用型人才为目标,坚持产学研结合,深化校企联合人才培养机制,突出办学特色和人才培养特色,人才培养质量不断提高,专业在全国具有一定的地位和影响力,毕业生供不应求,在省内高校中处于前列,良好的社会声誉和较高的社会地位,为专业吸引优秀生源奠定了良好的社会基础。

测绘工程专业由于办学定位准确,培养目标合适,人才培养特色鲜明,毕业生广受社会、行业及企业欢迎,毕业生一次就业率始终保持在 97%以上,而且就业质量较高。

从麦可思(MyCOS)第三方调查结果表明:专业的就业竞争力、就业现状满意度和离职率均为优势指标。具体来看,本专业的就业现状满意度高于全国非“211”本科院校测绘类专业;离职率低于全国非“211”本科院校测绘类专业。67%的毕业生在国有企业就业,42%的毕业生在 1001 人以上规模的大型用人单位工作。从实际就业情况及毕业生自身感觉反映来看,就业质量较好,且毕业生就业稳定性较好。高就业率和高质量的就业对吸引优秀生源起决定作用。

2) 校企共建实习基地

测绘工程学院先后与瑞士徕卡公司、北京拓普康公司、韩国 GEOMania 公司、适普软件有限公司、ESRI 中国(北京)有限公司等签订了合作协议,通过定向培养、专业技术讲座、人才培训、技术交流、科技创新活动、合作技术研发、共建实验室等形式,构建了新型的产学研合作培养人才模式,为行业、企业培养了急需的高素质、高技能的应用型人才,也实现了高等教育为社会、行业、企业服务的功能。

学院拥有一个黑龙江省高校重点实验室——空间地理信息实验室，一个黑龙江省重点工程中心——地理信息工程技术研发中心，一个国家级实践教学示范基地——黑龙江工程学院与黑龙江测绘地理信息局实践教学基地，给本科实践教学提供了良好的硬件设施。学院先后与黑龙江测绘地理信息局、黑龙江省地理信息产业园、黑龙江省地质调查研究总院、长春经济技术开发区测绘院、林业监测规划院等 20 余家企事业单位，建立了长期稳定的产学研合作关系，形成比较稳定的科研和工程实践基地，为学生在地理信息数据采集和加工、数字摄影测量、遥感影像处理、城市和工程测量、GPS 定位与导航、专业软件应用等方面，开展实习和参与实际工程项目提供了良好的实践教学条件和广阔的创新平台。根据行业和企业对人才的需求，双方共同制定人才培养方案、共建实验室，形成了工学交融的工程教育模式和双元制教学模式，创造了国际性合作、本土化运作的校企合作良好范例。

四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况（划“√”）		
			表现优异	达到合格标准	未达到合格标准
1. 培养目标与培养方案	(1)培养目标		√		
	(2)培养方案		√		
2. 项目管理	(3)管理机构	①设立机构	√		
		②发挥作用	√		
		③服务学生	√		
		④信息公开	√		
	(4)资金管理	①收取费用情况	√		
		②资金使用情况	√		
		③年度审计制度	√		
		④非营利性原则执行情况	√		
	(5)招生和学籍管理	①制定招生录取管理办法	√		
		②招生录取工作执行情况	√		
		③建立学籍管理制度	√		
		④学籍管理工作执行情况	√		
	(6)教学质量监督	①建立教学质量监督机制	√		
		②监督机制执行情况	√		
(7)文凭证书管理	①制定文凭证书管理办法	√			
	②颁发文凭证书情况	√			
3. 培养条件	(8)政策环境	①正常运行的保障机制	√		
		②可持续发展的政策环境		√	
	(9)教学设施	①提供教学设施情况	√		
		②利用教学设施情况	√		
4. 师资队伍	(10)师资评聘	①建立师资评聘制度	√		
		②师资评聘工作执行情况		√	
	(11)师资状况	①人员资质	√		
		②队伍结构	√		
		③外方选派教师情况		√	
	(12)师资培训	①建立教师培训制度	√		
②教师培训情况			√		
5. 教学组织	(13)教学计划	①引进外方课程情况		√	
		②开设国情课程情况	√		
		③教学计划执行情况	√		
	(14)教学大纲及教材	①教材选用整体情况	√		
		②选用外方教材情况		√	

	(15)教学方式	①教学方式	√		
		②教学语言	√		
	(16)教学文件及教学档案	①完整性情况	√		
		②规范性情况	√		
6. 培养质量	(17)毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(18)学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度	√		
		③质量满意度	√		
	(19)社会评价	①毕业学生评价			
②用人单位评价					
7. 社会效益	(20)办学单位内部效益				
	(21)办学单位外部效益				
8. 办学特色	(22)办学特色				