

中外合作办学项目

2016 年度自评报告

项目名称：黑龙江工程学院与英国格林威治大学
合作举办车辆工程专业本科教育项目

办学单位：黑龙江工程学院

版本号：1



教育部学位与研究生教育发展中心制表

2017 年 06 月 26 日填

一、基本情况信息

I 基本信息					
项目名称	中文名称	黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办车辆工程专业本科教育项目			
	英文译名	Chinese Bachelor Degree Project in Vehicle Engineering between Heilongjiang Institute of Technology and University of Greenwich, UK			
中外合作办学者	中方	黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称	英国		
		机构名称	英文名称	University of Greenwich, UK	
		中文译名	格林威治大学		
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号				
项目批准书编号	MOE23GB2A200408780				
发证机关	国家教育部				
发证日期	____ 2008 ____ 年 ____ 1 ____ 月 ____ 25 ____ 日 （ <input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发 ）				
项目批准书有效期至	____ 2016 ____ 年 ____ 6 ____ 月 ____ 10 ____ 日				
办学合作协议有效期	____ 2008 ____ 年 ____ 1 ____ 月 ____ 25 ____ 日至 ____ 2016 ____ 年 ____ 6 ____ 月 ____ 10 ____ 日				
开设专业或课程的名 称及代码	车辆工程 080207H				
办学层次和类别	本科学历教育				
专业所属学科及代码 <small>①</small>	一级学科名称	机械工程	一级学科代码	0802	
培养年限 ^②	培养年限 <u>4+0</u> 年				
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生			
	年招生人数	每年 <u>1</u> 批， <u>50</u> 人/批			
颁发证书	仅中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书			
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭			
	中外双方证书	中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书 <input type="checkbox"/> 学位证书		
		外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
其他证书	证书名称				
说明： ①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2011 年）填写。 ②培养年限中请注明培养模式，例如“3+1”或“4+0”等。					

II 统计信息									
II-1 培养方案课程信息统计 ^①									
类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	6	85.7%	0	0	1	14.3%	0	0	7
专业基础课	3	75%	0	0	1	25%	0	0	4
专业核心课	12	63.2%	0	0	7	36.8%	0	0	19
选修课	2	28.6%	1	14.3%	4	57.1%	0	0	7
实践课	1	100%	0	0	0	0	0	0	1
毕业考核要求 ^④	<input type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他:_____ <input type="checkbox"/> 无								
说明: ①“培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。 ②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。 ③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。 ④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。									
II-2 人员情况统计									
II-2-1 本学年管理人员信息统计 ^①									
人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数			
		人数	所占比例	人数	所占比例				
专兼职人员 ^② 情况		1	25%	3	75%	4			
中外方人员情况 ^③	中方管理人员	0	0	3	100%	3			
	外方管理人员	1	100%	0	0	1			
学位结构情况	博士	0	0	1	100%	1			
	硕士	1	33%	2	67%	3			
	学士及以下	0	0	0	0	0			
职称结构情况	高级职称或相当级别	1	25%	3	75%	4			
	中级职称或相当级别	0	0	0	0	0			
	初级职称或相当级别	0	0	0	0	0			
	其他	0	0	0	0	0			
说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时,以该行“总数”为基数。 ②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员;在承担本项目管理工作的同时,还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。 ③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员(含中、外国籍);“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。									

II-2-2 本学年任课教师信息统计^①

教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总人数		
		人数		所占比例				人数		所占比例						
中外方教师 ^② 情况		56		93%				4		7%				60		
学位结构 情况	博士	8		73%				3		27%				11		
	硕士	43		98%				1		2%				44		
	学士	5		100%				0		0				5		
职称结构 情况	高级职称	31		100%				0		0				31		
	中级职称	25		86%				4		14%				29		
	初级职称	0		0				0		0				0		
	其他	0		0				0		0				0		
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	56		100%				0		0				56		
	外国籍教师	0		0				4		100%				4		
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师任课 情况	公共课	8	88.9	6	85.7	640	60.6	1	11.1	1	14.3	416	39.4	9	7	1056
	专业基础课	4	100	4	100	108	100	0	0	0	0	0	0	4	4	108
	专业核心课	40	93	12	63.2	1056	67	3	7	7	36.8	520	33	43	19	1576
	选修课	11	100	7	100	288	100	0	0	0	0	0	0	11	7	288
	实践课	25	100	1	100	272	100	0	0	0	0	0	0	25	1	272
<p>说明： ① “本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”和“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。</p> <p>② “中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师（含中、外国籍）；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。</p> <p>③ “中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。</p>																

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	就读人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按“招生计划” ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2012	50	50	0	0
2013	45	45	0	0

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。

②“就读人数”按照实际报到人数填写。

③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

入学年度	就读人数	毕业年度	毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2012	50	2012	50	2	0	48	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源				
是否办理 全校统一借书证	√是 □否	是否设有学 生专用外文 图书资料室	√是 □否	
是否能够使用 校园网	√是 □否	是否能够使 用外方网络 教学资源	√是 □否	
II-4 经费筹措与管理使用 ^①				
本 年 度 经 费 来 源	收 费 ^②	项 目 学 费	标 准 1.65 万 元/年·生	审 批 部 门 省 物 价 局
	其 他 ^③	无		
上 年 度 经 费 管 理 使 用 ^④	收 支 简 况	收 入 (万 元)	支 出 (万 元)	结 余 (万 元)
		1113.75	1219.21	0
	说 明 ^⑤	无		
说明： ①“经费筹措与管理使用”栏目内容统一按会计年度统计。 ②“收费”栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③“其他”指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④“上年度经费管理使用”请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤“说明”需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

二、办学情况简介

1、基本情况介绍及办学特色

黑龙江工程学院车辆工程专业始建于1958年，是我国较早设立此专业的本科院校之一。50余年的办学历史积淀，形成了较大的社会影响力，到目前，已经累计向社会输送毕业生上万名。车辆工程专业为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点专业，黑龙江省“十一五”、“十二五”重点专业，车辆工程专业教学团队为“省级教学团队”，车辆工程学科为学校重点建设学科。专业现有任课教师60人，聘请外籍教师4人，聘请其它院校、科研院所及企业人员担任客座教授8人，是一支职称、学历、年龄结构合理、内外结合的师资队伍。专业拥有较完备的教学实践基地，校内实验室面积达4200平方米，仪器设备总值2000余万元，校外实习基地11个。形成了在学校总体目标定位下，立足汽车行业，面向地方与区域经济建设，加强学科专业建设，加强校企合作办学，加强服务社会能力，加强培养国际视野，营造良好的工程文化氛围，为工程一线培养应用型本科高级专门人才特色的专业办学目标。

格林威治大学是英国规模较大的综合性大学之一，创立于1890年，被广泛地认为在发展应用性专业方面在英国大学中处于领先地位。位于默威校园(MARITIME)的机械学院下设车辆工程方向，主要面向工程一线培养从事车辆研发、车辆制造和车辆商务等方面工作的应用型人才。英国汽车行业技术先进，拥有世界第一大品牌汽车-劳斯莱斯，因此，该校车辆工程方向的教学内容和教学方法能紧随行业发展，形成了应用能力强的特色办学模式。

黑龙江工程学院-英国格林威治大学车辆工程专业合作办学项目从05年开始启动，正逢我国汽车行业迅猛发展的社会大背景下，我国汽车行业走的是引进开发、紧随国际的发展模式。由于历史原因，我国汽车行业改革和发展相对滞后，车辆工程专业教育也远远落后于发达国家，因此合作办学是快速培养专业人才的最佳途径。为利用合作办学全面实现专业的办学目标，我们确定了合作办学的指导思想，即“站在国际视角，制定与国际接轨的人才培养方案，采取国内外结合、校企合作、模块组合的方式，培养素质高、能力强、国际化的人才”。具体办法是利用国外成熟的教学资源，带动我专业的师资队伍建设、课程及教材建设、条件建设，保证专业教师、管理人员和专业整体建设水平的快速提高。

2、规范合作办学 为合作办学提供制度保障

2004年4月，经黑龙江省教育厅批准，我校与英国格林威治大学签订了合作办学项目协议，正式启动了联合培养本科生合作办学项目，并于2008年1月正式获得黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办车辆工程专业本科教育项目教育部中外合作办学项目批准书。在项目运行过程中，我专业以《中外合作办学条例》及《中外合作办学条例实施办法》为基准，遵照《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》和《教育部关于做好中外合作办学机构和项目复核工作的通知》等通知精神，依托中外合作办学项目，通过先进教育教学理念和优质教育资源的引进，带动了师资队伍建设和教育教学水平的整体提高，为培养具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才发挥重要作用。

为保证项目的顺利、规范开展，在学校合作办学管理委员会的领导下，建立了车辆工程专业合作办学项目管理领导小组，并制定了相应的管理规章制度，在项目管理过程中，严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定，坚持依法办学，认真考察国外合作院校的办学资质和办学水平，引进国外优质教育资源，逐步规范了专业中外合作办学教育教学制度、师资队伍建设，培养质量监控等方面的管理，在学校陆续出台的《黑龙江工程学院中外合作办学项目管理办法》等四项制度的基础上，项目管理领导小组还制定了合作办学的师资培训、评聘制度、毕业设计管理制度、例会制度等，为进一步规范中外合作办学管理、提高合作办学质量提供了有力保障。

3、引进优质教学资源 确保专业合作办学质量

格林威治大学所培养的车辆工程领域应用型人才具有较高的社会声誉。车辆工程专业合作办学项目从人才培养方案到教学计划的实行、从课程引进到外教聘用，均体现了与国际接轨的合作办学思想，专业人才培养方案是参照格林威治大学制定的，并经双方专家组论证通过，由学校中外合作办学管理委员会批准实行的。

课程的设置和教材的选用是合作办学中很重要的环节，应紧随行业新技术的发展，这一方面，我国的教材相比是比较落后的，因此，在项目中，我们采取引进与合作开发的形式，共引进外方课程、同时引进国外原版教材或课件的课程 13 门，占 38 门课程总数的 34.2%，其中引进核心课程 7 门，占 19 门核心课程门数的 36.8%，引进包括书籍、期刊、光盘等在内的参考资料若干，并有一定的网络资源。此外共同开发课程 1 门。以上均已经正式开设或为师生所用，收到良好的教学效果。

在师资方面，我们采用聘请外方教师和自我培养教师相结合的方式。在 19 门专业核心课中，外教担任核心课程授课任务 7 门，占全部核心课程门数的 36.8%，占全部核心课程学时总数的 33%。外教带来了不同的教学理念、授课风格和课程考核方式，使学生有耳目一新的感觉，激发了学生浓厚的学习兴趣，使我方教学管理者和教师也受到了很大的启迪。从 2009 年开始，我方每年定期选派出教师赴英国格林威治大学进行为期三个月的课程进修培训，参与其全部的教学活动。

自该合作项目开始以来，合作方每学年派出 7 人次教师来我方授课，我方累计派出 6 位教师赴英国进修，此外，专业还选派 9 人次赴德国、香港等地学习培训。借助合作项目，使我方教师具有了国际视野，加快了我方教师在教学管理、教学方法、外语水平和课堂掌控能力等方面的提升，为专业整体建设水平的提高提供了人力保证。

4、以社会需求为导向 人才培养质量稳步提升

为了培养符合汽车行业对人才知识、能力和素质需求的人才，尤其根据行业的特点必须具有一定国际视野、能够适应国外工作的语言环境的人才，双方共同制定了人才培养标准。严格的合作项目办学标准和要求保证了学生的培养质量，合作项目的毕业生以其扎实的专业知识、良好的外语沟通能力保证了他们在就业市场的竞争力，毕业生全部就业或者考取了研

究生。

去年10月和今年3月，我们分两次走访了用人单位，对毕业生进行了跟踪调查，还聘请了麦可思数据有限公司为我校做的《黑龙江工程学院社会需求与培养质量年度报告(2014)》，企业反应学生能力强、素质高、知识面广，扎实的掌握了国际上先进的汽车专业知识，并具有较强的外文应用能力，毕业后能很快适应岗位要求。学生和家长也对学校的培养给予了很高的评价。可见，我们真正的实现了一直以来追求的“零距离贴近工程”的人才培养，得到了社会、行业、学生和家長的一致认可。

5、自评发现的主要问题及整改计划及措施。

通过在自评过程中，对照非合作办学人才培养的情况，表现出经过合作办学培养的学生掌握了一定的先进技术、能力较强、专业知识应用灵活，但是仍存在以下几点问题：1) 教师国际化程度较低。目前靠引进教学内容和聘请外教，或把学生选出来、送出去等方法，合作办学优势得不到普及。2) 理论课尤其是“两课”占用较多的课时，基础平台专业干预性差。
措施：1) 激励教师通过参加国际会议、海外留学等提高双语教学能力。2) 通过教学质量的提高形成良好的社会声誉，提高生源质量。3) 专业参与基础平台建设。

总之，我们将以评估为契机，在学校及各级主管部门的制度保障下，进一步提升合作办学效果，全面提高人才培养质量。

三、办学情况自查

教学评估是对办学实力、办学质量及各项教学保障工作的全面检验，对被评估方会以评估为契机，做到“以评促建、以评促改”，进一步提升办学质量。黑龙江工程学院-英国格林威治大学车辆工程专业中外合作办学项目即将接受教育部的评估检查，在学校中外合作办学领导小组的部署下，我专业的自评过程严格按照要求进行，自评程序包括成立专业自评检查小组、自查合作办学协议履行情况、总结项目人事管理、财务管理与教学管理等管理状况以及对照“评估指标体系”中的条款进行自我评价。

1、自评工作的总体情况

2004年4月，经黑龙江省教育厅批准，我校与英国格林威治大学签订了合作办学项目协议，正式启动了联合培养本科生合作办学项目，经过四年的交流探索，了解了格林威治大学的办学特色和优势，筛选并引进了专业课程和共同开发的课程，达成了引进外教和原版教材、以及英方为我方教师提供培训条件的意向，共同制定了与国际接轨的人才培养方案，并于2008年1月正式获得黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办车辆工程专业本科教育项目教育部中外合作办学项目批准书，签署了中外双方的合作办学协议，并于同年招收第一届中外合作办学本科生。自此，进入了严格的合作办学协议的履程序，项目在人事管理方面制定并履行了师资引进、培养和评聘制度，在财务管理方面制定履行了资金收取、投入和使用制度以及年度审计制度，在教学管理方面制定了中外合作办学的教学计划和教学大纲等教学文件并定期对其进行研讨和修订、对教学过程中的资料文件进行整理归档以及教学质量的督导评价体系，通过对用人单位走访和毕业生的跟踪调查对人才培养质量进行了自查和评价。

自接到自评通知后，专业成立了合作办学项目自评检查领导小组和工作小组，由我校汽车与交通工程学院院长、教学副院长分别担任领导小组组长和副组长，由教学副院长、车辆工程专业主任分别担任工作小组组长和副组长。自评参与单位包括英国格林威治大学、哈飞汽车股份有限公司、长城汽车股份有限公司等。对此次自评工作，分项目派专人对照“评估指标体系”进行了全面的自我检查，并找出了问题、提出了下一步整改计划、措施和建议。

2、合作办学协议的履行情况

为进一步规范中外合作办学管理，提高合作办学质量，促进学校中外合作办学健康发展，我校在2004年与英国格林威治大学合作举办车辆工程专业本科教育项目之初，成立了黑龙江工程学院中外合作办学领导机构，签署了中外合作办学协议，制定了相关管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了指导和监督作用。在项目管理过程中，严格按照教育部中外合作办学各项管理规定，严格履行协议内容，坚持依法办学，认真考察国外合作院校的办学资质和办学水平，不断加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，逐步规范了中外合作办学人才培养方案、招生管理规定、教育教学制度、师资队伍建设，培养质量监控等方面的管理，为我校培养“面向基层和生产一线，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才”提供良好的国际环境。同时，我校加强中

外办学项目管理制度的制定，以《中外合作办学条例》及《中外合作办学条例实施办法》为基准，遵照《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》和《教育部关于做好中外合作办学机构和项目复核工作的通知》等通知精神，陆续制定完善了《黑龙江工程学院中外合作办学项目管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院外籍教师管理规定》、《黑龙江工程学院因公短期出国（境）管理办法》、《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》、《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》等，并严格执行，为全面提高我校中外合作办学质量，进一步规范中外合作办学管理提供了有力保障。

3、项目的管理状况

黑龙江工程学院-英国格林威治大学车辆工程专业合作办学项目设立了校、专业两级管理机构，负责项目的人事管理、财务管理以及教学管理等。

学校设立了中外合作办学机构，机构由国际合作处总负责，由人事处、财务处、教务处和教学质量评估中心分别负责项目的人事管理、财务管理以及教学管理等。

车辆工程专业设立了合作办学教学管理领导小组和工作小组，由我校汽车与交通工程学院院长、教学副院长分别担任领导小组组长和副组长，由教学副院长、车辆工程专业主任分别担任工作小组组长和副组长，由车辆工程专业主任具体负责项目的落实工作，车辆工程专业全体教师为工作组成员。并从格林威治大学聘请了一名外方教师 Kenneth Holtom 作为项目外方专职管理人员。

4、对照“评估指标体系”自我检查情况

1) 培养目标与培养方案

黑龙江工程学院-英国格林威治大学车辆工程专业的培养目标是：培养德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神，系统地掌握汽车设计、汽车制造、汽车整车及零部件试验、汽车改装、汽车检测与维修、汽车营销等的基本理论、基本知识和基本技能与方法，能够立足地方、服务地方，成为在地方科研部门、企事业单位、技术和行政管理部门从事汽车设计与制造、汽车改装、汽车检测与维修、汽车经营与管理等工作、具有工程师的文化素养和职业道德的工程应用型高级专门人才，同时，通过引进和借鉴国外教学计划、教学手段和教学内容，强化学生的国际视野和创新思维，使学生掌握国际前沿专业知识和研究动态，并且具有从全球、经济和环境的角度理解和分析问题的能力，培养目标与《项目批准书》及招生简章中的承诺相符。

人才培养方案强调与国际接轨，方案中体现了模块的划分，突出了应用型人才的培养。本项目培养方案采用“4+0”模式，即学生本科阶段前两年在黑龙江工程学院车辆工程专业学习，后两年在英国格林威治大学学习，成绩均合格者将获得黑龙江工程学院学士学位证书、本科毕业证书和英国格林威治大学相应文凭。专业教学计划由双方共同制定，课程设置和教学内容满足双方的培养目标的要求。

2) 项目管理

(1) 管理机构

为加强对中外合作办学工作的管理与规范，根据教育部对中外合作办学要求，我校成立了中外合作办学领导机构，负责项目的人事管理、资金管理和教学管理，制定了管理制度和管理机制。在联合办学项目的管理过程中，严格按照教育部中外合作办学各项管理规定，坚持依法办学，认真考察国外合作院校的办学资质和办学水平，加强双方相互了解与沟通。在中外合作办学领导机构的各方努力下，我校在教学支持、教师培养、学生留学等方面取得成效，为学校与国际化大学接轨创造了条件。下设车辆工程专业中外合作办学教学管理领导小组和工作小组，由我校汽车与交通工程学院院长、教学副院长分别担任领导小组组长和副组长，由教学副院长、车辆工程专业主任分别担任工作小组组长和副组长，负责专业的具体教学安排和过程管理，并从格林威治大学聘请了一名外方教师 Kenneth Holtom 作为项目外方专职管理人员，对中外合作办学项目起到了指导和监督作用。

合作办学管理机构本着一切为了学生的原则，机构负责该项目的宣传和实行，所有成员的联络方式及分管工作的基本信息向学生和家长公开，在学生不了解该项目的招生条件和方式、教学过程和就业形势等诸多情况下，采取宣讲会、信息公示、网络公开、设立专门办公地点等方式，公布办学层次和类别、课程内容、招生规模、收费项目和标准等，并定期将办学情况向上级主管部门汇报。

(2) 资金管理

黑龙江工程学院中外合作办学主要与英国格林威治大学合作，合作举办的本科教育项目主要有六个项目，为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度；六个中外合作办学收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2016 年我校中外联合办学收入人民币 1113.75 万元，支出 1219.21 万元。学院严格按照上述的有关规定进行中外合作办学项目的资金管理，做到专款专用，没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

2016 年黑龙江工程学院-英国格林威治大学车辆工程专业项目以科学的教育思想和办学理念为引领，凝练办学特色，深化教育教学改革，加强内涵建设，大力开展中外合作办学，全面提高国际化人才培养质量，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

（3）招生和学籍管理

我校与英国格林威治大学合作举办车辆工程专业本科教育项目是我校获得教育部批准的中外合作办学项目之一。我校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校根据招生录取材料进行学籍电子注册，对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，对于在境外学习的学生在境外教育机构进行学籍注册，确保我校所招收学生原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，按照教育部中外办学相关管理规定建立健全了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》等中外合作办学项目招生、学籍管理制度与管理办法，保证了中外合作办学工作的规范、有序。2013年是本专业最后一次合作办学项目招生，2017年12月30日该项目不再有毕业生。

（4）教学质量监督

中外合作办学项目教学质量过程保障体系完备，建立健全了各类教学规章制度，包括教师聘任制度、学籍管理制度、教学管理制度、教学质量评估制度、校院（系）二级督导制度等，并严格执行，效果显著。设立了学校教学评估中心、教学督导室、学院二级督导室等教学质量监督评估常设机构，构建了教学质量监控体系并有效运行，信息反馈及时准确，成效显著。适时组织对课程、试卷、学生毕业设计（论文）的专项评估和教学状态评估。

① 教学规章制度健全，执行严格，效果显著

学校一贯重视教学管理的规范化、制度化建设，通过深入调研、广泛征求意见、组织专家论证等程序，对教学计划与运行管理、教师聘任、学籍管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、实践教学管理等规章制度进行全面修订和完善，编辑成《黑龙江工程学院中外合作办学教学管理规章制度汇编》，形成了健全的教学管理规章制度。

执行过程中，一是严格执行人才培养方案管理规定。认真履行人才培养方案变更审批制度。近三年，没有发生一例因擅自变更人才培养方案而造成的教学事故；二是严格执行教学大纲编写、主讲教师上岗选聘、教学环节组织管理、考试管理和学籍管理等教学运行管理制度；三是严格执行毕业设计（论文）管理规范。毕业设计（论文）题目通过校、院（系）两级审核，指导教师认真填写任务书，编制进度计划，审阅开题报告，抓好关键环节的指导，认真审阅毕业设计（论文），提出修改意见，写出评语等；四是认真落实专业建设、课程建设、实践教学基地建设、师资队伍建设等教学基本建设；五是严格执行教学经费投入保障制度。每年足额安排教学经费、图书资料费和教学科研仪器设备购置费，使投入教学的经费逐年增长；六是严格执行奖惩制度。教学规章制度的严格执行，对稳定教学秩序，规范教学管理，形成良好的教风学风，提高教学质量起到了重要的保障作用。

② 成立教学质量监督评估机构，其作用发挥及运行效果良好

教学评估中心和教学督导室，实现了对教学质量的全方位、全过程监控。通过学期初、

学期中、学期末教学检查和平时的专项检查等各种措施，通过实施内部两级督导制度、领导和专家听课制度、学生信息员制度，学生评教制度，以及通过教学水平评估、教学状态评估、专项评估等，确保教学过程管理全面有效，促进并保障了教学管理水平和教学质量的提升。

教学评估：学校组织自评专家组开展了针对毕业设计（论文）、试卷、课堂教学等内容的专项评估，对保障教育教学质量的重要环节进行质量监控，使教学管理和教学文件不断规范。专业对合作办学班级的毕业设计、试卷和实验实习报告等单独管理，并定期进行抽查评估。

教学检查：学期初主要检查各项教学准备工作，学期中检查课堂教学质量，通过随堂听课，检查教风和学风，重点检查实践教学环节，如实验、实习、毕业设计（论文）等环节的进展情况；学期末主要对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行专项检查。专业还对引进课程、合作开发课程以及外教授课情况进行全程监控和检查。

教学督导 校、院(系)两级教学督导组每学期按计划、有针对性地开展教学督导工作，每学期进行工作总结，不断改进提高，在学院教学质量监控工作中发挥了重要作用。

领导听课：学校认真坚持校领导、各职能部门及系部负责人课堂听课制度。书记、院长还亲自带领相关各部门负责人深入教学部门现场办公，解决教学中的实际问题。

学生评教：制定了《黑龙江工程学院学生评教管理办法》，按照“教学态度”、“教学内容”、“教学方法与手段”、“教学效果”等四个方面 10 项指标，设计了学生评教表及数据库系统。开设了合作办学学生座谈会、网上评教，增强了评教工作的开放性、客观性。参加评价教师的学生人数逐渐增加，被评教师覆盖了所有任课教师。经过实践，学生评教工作得到不断改进，对教师改进教学工作起到了积极的促进作用。

学生信息员：建立了一支由不同年级、不同专业的学生组成的教学信息员队伍，及时发现和收集各种教学信息，对于学生信息员反馈的问题，教务处或专业合作办学机构及时处理，涉及到其它职能部门的问题由主管院长亲自沟通协调，所有的教学信息及处理信息汇总后逐一向学生信息员反馈，受到了学生好评。

此外，格林威治大学定期派教学质量检查人员到我校对教学情况进行指导与检查，审阅教学文件，听课，参观实践教学基地，双方管理人员进行教学管理经验交流，召开师生座谈会，参加学生课外活动等。

（5）文凭证书管理

学院认真执行国家及各级主管部门的有关政策和文件精神，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等颁发文凭、证书的管理办法，严格按照制度操作执行；教学管理人员根据教学系统中学生在校四年的成绩、表现等客观情况对学生进行总体评价和毕业资格审查，审查合格者由学工部门负责学生毕业证书和学位证书的发放。

3) 培养条件

(1) 政策环境

学校为合作办学单位和参与者出台了相关的政策，制定了各项管理制度，提供了宽松、优良的环境，为合作办学提供了保障，使合作办学得以持续的发展。

(2) 教学设施

为满足合作办学需要，学校强化了实验室、实习基地、案例、多媒体及网络教学设施的建设，能满足合作办学人才培养的需要。教学过程中，能充分发挥优良教学设施的作用，为教学质量提供了保障。目前，学校占地总面积 80 万平方米，校舍建筑面积 31 万多平方米，教学行政用房面积 19 万多平方米。固定资产 8.9 亿元，教学科研仪器设备总值近 1.6 亿万元。图书馆面积 27874.63 平方米，馆藏图书 2638110 册。全校共有多媒体教室和语音室有 110 间，座位数 12277 个，普通教室 108 间，座位数 10432 个，各类功能实验室及实习、实践教学基地配备齐全。拥有运动场、体育馆、游泳馆、网球场、俱乐部等现代化的教学设施，校园网络教学资源丰富、运行安全稳定。体育设施完善，各类运动场所总面积 10 万多平方米。用于合作办学的专用教室和实验室面积约 500 平方米，共享实验室面积 4200 平方米，专用实验设备总值 300 万元，共享实验设备总值 2000 余万元。

4) 师资队伍

(1) 师资评聘

根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，建立了《黑龙江工程学院外籍教师管理规定》，并依据《黑龙江工程学院人事管理制度》、《黑龙江工程学院师资管理制度》认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学经验丰富的硕士以上学历或者副教授以上职称优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中。同时，加大对外方教师引进的力度，全部核心课程中 36.8% 的课程由外方教师和外籍教师承担，所聘用的外籍教师均有丰富的教学经验和硕士以上学历，保障了中外合作办学教学需要。一学年来，已经累计聘用了 Peter Snelling、James Gao、Mark Bingley、Anna 4 名外籍教师分别担任了汽车电器与电子控制技术/ Automobile Electrical and Electronic Control Technology、汽车构造/ Automobile Construction、汽车机械工程基础/Fundamentals of Automobile Mechanical Engineering、汽车制造工艺学/ Automobile Manufacturing Technology、汽车试验学/ Automobile Experimental Technology、汽车理论/Automobile Theory、汽车设计/Automotive design、大学英语/College English 8 门课程的教学任务，其中 7 门课程为专业核心课程。

(2) 师资状况

学校始终坚持把优化师资队伍整体结构、提高整体素质作为师资队伍建设的關鍵。通过引进高层次人才，有计划、有重点、有针对性地优化师资队伍整体结构，使师资队伍的职称结构、学历、年龄结构得到大幅度改善，并呈现良好的发展趋势。目前，中外合作办学师资

队伍共有 60 人，硕士以上 55 人，副高职以上教师 31 人，有 4 名外籍教师承担了中外合作办学项目的授课任务。形成了一支理论知识扎实、教学经验丰富、实践能力突出、交流与合作能力较强的高水平师资队伍，充分满足了教学、科研和改革发展的实际需要，推动了学校中外合作办学迈向更高的层次和水平。

(3) 师资培训

学校高度重视中外合作办学师资队伍建设，坚持引进和培养相结合的原则，统筹规划，稳步推进，加大人才引进力度，加强师资培养与培训，促进国际合作与交流，逐步提高师资队伍整体水平。为此，建立了《黑龙江工程学院教师培训管理工作暂行规定》等系统的教师培训制度，每年参加培训的教师不低于专业教师总人数的 10%。

①近几年，专业共选派 16 人次教师到英国、日本、德国和香港等地进行访问、进修和培训，加强对外交流与合作，学习国外先进教学思想和教育理念，引进国外优质教育资源。

②针对中外合作办学特点和实际需要，采取专家讲座、双语教学、到其它高校交流学习和岗位培训等形式，拓展教师业务知识，提高其外语水平和教育教学能力。

③通过引进具有工程实践经验的高层次人才、选派教师到国内外大中型企业顶岗锻炼，强化教师实践能力培养。着力打造具有现代大学理念和工程文化背景、实践能力和创新能力突出的教师队伍。

5) 教学组织

车辆工程专业主干学科是机械工程，应修课程总数 38 门，其中国情课 4 门，核心专业课程 19 门。在与英国格林威治大学合作办学项目中，引进本专业外方课程、同时引进国外原版教材或课件的课程 13 门，占全部课程总数的 34.2%，其中引进外方课程、同时引进国外原版教材或课件的核心课程 7 门，占全部核心课程门数的 36.8%。外国教育机构教师担负的专业核心课程 7 门，占全部核心课程门数的 36.8%，占全部核心课程总学时数的 33%。

(1) 教学计划

①按照中外办学教育内容构建知识体系，达到知识、能力、素质协调发展；

②将知识体系转化为课程体系，注重课程间相互衔接，结合中外办学人才培养特点进行课程体系设置；

③加强通识教育和学科基础课程，尽量做到基础扎实，以提高学生的工作适应性和终身学习能力；

④强化中外对接实践类教学，在通识教育和专业教育中设置实践教学环节，培养学生的创新精神与实践能力；

⑤引进汽车理论/Automobile Theory、汽车电器与电子控制技术/ Automobile Electrical and Electronic Control Technology、汽车构造/ Automobile Construction、汽车机械工程基础/Fundamentals of Automobile Mechanical Engineering、汽车制造工艺学/ Automobile Manufacturing Technology、汽车试验学/ Automobile Experimental

Technology、汽车设计/ Automotive design 核心课程 7 门；引进了 1 门专业基础课程：专业外语/ Professional English，引进了 1 门公共课程：大学英语/College English，教学效果良好。

⑥扩大外方选修课程设置比例，引进汽车概论/Introduction of Automobile、汽车计算机辅助设计/Automobile CAD、汽车有限元结构分析/Automobile Finite Element Structural Analysis、新能源车辆/ New-energy Vehicles 外方选修课程 4 门，共同开发了先进制造技术/ Advanced anufacturing Technology 1 门选修课程，拓宽了学生国际化视野，为学生提高人文科学素质、满足兴趣爱好、发展个人才能提供了较大空间；

⑦车辆工程专业开设了《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》等 4 门国情课程，并在学生素质教育环节中包含有对学生在爱国主义、思想品德方面的培养。

⑧教学过程严格按照中外双方共同制定的教学计划执行。

(2) 教学大纲及教材

①教学大纲

学校在借鉴外方授课大纲的基础上，认真贯彻执行国家教育部最新颁布的课程和中外合作办学学生培养目标和人才规格的要求，根据《黑龙江工程学院制定（修订）教学大纲管理办法》，在中、外方教师共同参与下，于 2008 年制定了全部的中外合作办学专业教学大纲，实际应用效果好，并保证每两年修订一次。

②教材引进和选用

学校针对中外合作办学各专业专门制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教材引进和选用管理办法》，对教材的引进和选用作了明确规定。积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材。在引进外方教材过程中，严格按照中外办学条例进行选用，从而保证中外合作办学学生教材选用的整体水平和使用效果，满足了教学需要，到目前为止，共引进外方教材 13 部。

(3) 教学方式

为适应中外合作办学项目的学科专业特点，学校重视并鼓励教师开展教学方法与手段的改革，成效显著。

①外语教学四年不断线

本专业课程按照与国外课程对接的全新教学计划和教学大纲进行授课，通过基础外语、专业外语、双语教学和毕业设计（论文）外语文献阅读学习保证外语教学四年不断线。基础外语课程根据中外合作办学培养目标要求进行教学方法改革，对中外合作办学相关专业的学生在一、二年级专门开设外教口语课，由外籍教师授课，13 门引进课程采用外文原版教材，其中 7 门核心课程由外教任课，提高了学生的听、说能力；同时，通过专业外语和引进外方课程的学习，使学生掌握基本的专业词汇，了解专业文献的写作形式，巩固和运用已学过的英语知识进行专业英语训练，为适应国际间的学术交流打下良好的英语基础。同时，学校针

对中外合作办学专业的特点，稳步推进双语教学，制定了《黑龙江工程学院双语教学管理办法》，积极开展双语教学试点研究与实践。

②案例教学

积极采用“案例式”教学，把工程案例和学生难以理解的内容以更加实际地方式讲解给学生，将生活中的实例与课本知识紧密结合，加强了师生之间的互动，把相对枯燥的课堂教学变得生动起来，调动学生学习兴趣，激发学生创新能力。

③多媒体教学

学校鼓励教师积极开发和利用多媒体课件进行教学，通过合理运用动画、声音、文字、图片、视频等多媒体素材，使抽象的概念或抽象的模型得到形象的展示，把课程的知识要点利用多媒体技术展示出来，收到了很好的课堂教学效果。

(4) 教学文件及教学档案

①教学文件

在我校开展中外合作办学项目之初，就针对中外合作办学项目的学科专业的特点，吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，特别修订了2011级中外合作办学车辆工程专业本科人才培养方案，并就中外合作办学教学大纲汇编成册。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验基础上，根据学校发展的需要，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并汇编成册，使中外办学教学文件管理得到了进一步规范。

按照教学计划中的理论和实践课程安排，分别编写了《车辆工程专业中外合作办学理论课程教学大纲》和《车辆工程专业中外合作办学实践课程教学大纲》，大纲涵盖了所有教学计划中的课程。大纲的特色之处在于所有的引进课程和外教课程均采用中英文对照的形式。大纲内容体现了课程的延续性（前续课程和后续课程）、课程的教学目的对学生能力的培养、对应课程章节的主要内容和要求以及重点和难点部分、课程的考核方式和推荐教材及参考资料等等。所有实践课程均编写了实践指导书、任务书等实践课程教学文件。

②教学档案

根据国家、教育部的有关文件精神，我校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，执行效果好。学生成绩采取网上录入，提交、打印，并可随时查取。课程考核根据《黑龙江工程学院本科生试卷管理规定》等相关管理文件严格执行，执行效果好。

教学文件和教学档案齐全完整、规范。每学期（年）对学生的试卷、实验报告、实习报告、课程设计及毕业设计等各类教学资料进行存档。

(5) 毕业成果质量鉴定

①加强毕业设计质量监控

学校按照教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》要求，修订完善了相关文件。出台了毕业设计选题规范，对教师申报的选题进行专家评审，毕业设计选题围绕国内外先进汽车技术，一人一题，并力争做到真题真做，外籍教师做为指导教师同样参与毕业设计的指导工作。建立毕业设计过程监控体系，加强了对毕业设计过程的指导与管理，在毕业设计过程中，学生要经历选题、开题答辩、中期检查、毕业设计审阅、正式答辩等环节，每个环节都直接影响学生的最终成绩，因此，引起了学生的高度重视。通过强化了毕业设计工作的质量监控，有效地保证了毕业设计的质量。

《黑龙江工程式学院毕业设计（论文）质量标准》对毕业设计（论文）各环节工作提出了详细的质量要求。依据“质量标准”制定了《黑龙江工程学院毕业设计（论文）专项评估方案》，同时制定《黑龙江工程学院本科生毕业设计(论文)》评估指标和等级标准》，评估指标中涵盖选题与指导、学生能力水平、成果质量、评阅与答辩、管理与监控等5个一级指标和25个二级指标，覆盖了毕业设计（论文）工作的全过程。学校定期对毕业设计（论文）进行专项评估。

②规范毕业设计过程管理

学校重视对毕业设计（论文）的管理，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生毕业设计（论文）工作管理规定》、《黑龙江工程学院汽车与交通工程学院中外合作办学毕业设计实施条例》，毕业设计（论文）选题符合本专业培养目标要求，具有广泛的综合性，专业知识覆盖面宽，有利于巩固、深化和扩大学生所学的知识，有利于培养学生的实践能力与创新精神。毕业设计（论文）选题难度、份量适当，与生产、科研、实践环节相结合，全面反映中外办学人才培养目标要求。

③通过毕业设计（论文）提高学生综合能力

学校注重通过毕业设计（论文）对学生进行综合训练，近年来的毕业设计（论文）工作实践表明，中外合作办学本科毕业设计（论文）选题全面反映人才培养目标要求，达到了综合训练的目的。学生通过毕业设计（论文）环节的实践，不仅巩固了课堂所学的专业知识，而且提高了基本知识应用能力、文献检索能力、课题论证能力、综合设计（研究）能力、绘图能力、毕业设计说明书（论文）撰写能力等，使学生的业务水平和综合素质得到了全面锻炼和提高。

6) 培养质量

(1) 学生满意度

学校和学院采取一系列有效措施使学生全面了解中外合作办学项目的培养目标、培养方案、收费标准、毕业文凭等相关情况，并确保与招生宣传一致。建立健全招生工作组织机构，制定严格的招生录取制度，认真落实“阳光工程”招生政策。在教学过程与学生管理过程中，遵循公开、公平、公正的原则，

通过对毕业生跟踪调查、用人单位走访、学生座谈等，以及麦可思数据有限公司为我校

做的《黑龙江工程学院社会需求与培养质量年度报告（2012）》，一致反应车辆专业能紧紧围绕培养应用型人才的目标，深化教学改革，严格教学管理，学生对合作办学的方式广泛认可，对课程安排、教学内容、教学水平和教学效果满意度高。学生和家长也对学校的培养给予了很高的评价。可见，我们真正的实现了一直以来追求的“零距离贴近工程”的人才培养，得到了社会、行业、学生和家長的一致认可。

（2）毕业学生就业率

车辆工程专业与英国格林威治大学合作办学毕业生就业率（含考取研究生）达到100%。学校非常重视社会对毕业生质量的评价，广泛收集社会、校友及家長的意见和建议，并反馈到人才培养的各个环节，着力提高人才培养的质量。大家普遍认为：我校综合实力强，办学水平高、学生综合素质高。出色的英语能力、对中西文化的深入了解以及扎实的专业基础，使得学生就业优势更为明显，其就业率在95%以上，在社会上树立了良好的声誉，创立了我专业中外合作办学的品牌。

（3）信息公开

我校中外合作办学机构负责该项目的宣传和实行，所有成员的联络方式及分管工作的基本信息向学生和家長公开，在学生不了解该项目的招生条件和方式、教学过程和就业形势等诸多情况下，采取宣讲会、信息公示、网络公开、设立专门办公地点等方式，公布办学层次和类别、课程内容、招生规模、收费项目和标准等，并定期将办学情况向上级主管部门汇报。

建有车辆工程专业中外合作办学网站，及时发布相关信息，将教学文件、规章制度、合作办学动态实时进行更新并向学生公开，使学生了解合作办学的模式和进展情况。学生感觉加深了对国际汽车行业发展态势的了解，提高了外文应用能力和水平，对中外合作办学的质量和效果高度认可，对引进开发的课程以及外教课程十分满意，对教育部中外合作办学的模式给予肯定。

（4）社会评价

去年10月和今年3月，我专业教师分两次走访了用人单位，对毕业生进行了跟踪调查，学校也对中外合作办学毕业生就业情况进行了跟踪走访，并聘请麦可思数据有限公司为我校做了《黑龙江工程学院社会需求与培养质量年度报告（2012）》。用人单位普遍认为我校毕业生具有较高的个人修养和较强的综合能力。在专业技能方面，他们理论知识扎实，具有较高的专业水平，扎实的掌握了国际上先进的汽车专业知识，并且在专业知识的运用和业务知识的把握上比较得心应手，动手能力较强，适应角色很快，一般都能成为各单位的业务骨干和业务能手。用人单位对我校毕业生在工作中表现出来的事业心与责任感给予了充分肯定，表现为能力强、素质好、能吃苦、适应快等方面，最为欣赏的是我校学生踏实肯干的思想品质和勇于探索的实践创新能力。

7) 社会效益

依托中外合作办学项目，通过先进教育教学理念和优质教育资源的引进，有效带动了教

师学术水平和教学能力的整体提高，学科与专业建设也得到了提升，同时，为社会培养了具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才，得到了社会的高度认可，为国民经济发展发挥了重要作用。

(1) 引进了国外优势专业办学理念。学校积极与国外先进院校的相关优势专业合作办学，立足地区经济发展的需要和自身的办学理念，以培养市场急需的应用型高级专门人才为目标，通过合作交流，不断优化学校的教育内容和方式，有效促进了学校的学科建设和教学水平的提高。

(2) 引进了国外优质教育资源。学校通过引入国外领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度，在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，实现取长补短，优势互补。同时，利用中外合作办学项目，拓宽我校对外交流以及引智渠道，对促进我校的学术研究和学科建设发挥了一定的积极作用。

(3) 拓展了我校对外合作交流新渠道。通过中外合作办学项目，学校加大与国外知名院校和大型跨国企业的合作与交流力度，充分发挥校企合作在教育教学、实习实训、资源共享等方面的作用，积极探索与本校、本地区发展需要相结合的校企合作模式，逐步打开了校企合作模式下的国际化应用型人才培养的新局面。

8) 办学特色

(1) 人才培养方案与国际接轨

在专业培养方案制定上，充分了解和研究国际同行业的发展动态，为此在课程设置上引进了外方课程 13 门，合作开发了专业课程 1 门。

(2) 学生能力培养手段的多重性

以国际视角培养学生。围绕教材使用（原版外文教材）、授课语言（双语）、授课教师（聘用外教）、教学方法和手段（注重能力培养）、第二课堂（校企合作、团队合作）等培养手段开展教学。

(3) 师资培训提高力度大

通过派教师到国内外培训、双语教学、到国内外大中型企业顶岗锻炼等师资培训手段，形成了一支高水平、国际化、实战型的“双结构”师资队伍。

(4) 以合作办学带动了专业建设

引进国外的课程和教材、引进国外师资和自身师资的培养，使我专业在课程建设、师资队伍建设和专业建设的整体水平得到快速提高，对非合作办学专业产生一定的示范和辐射效应。

四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况（划“√”）		
			表现 优异	达到合 格标准	未 达到合 格标准
1. 培养目标 与培养方案	(1)培养目标		√		
	(2)培养方案		√		
2. 项目管理	(3)管理机构	①设立机构	√		
		②发挥作用	√		
		③服务学生	√		
		④信息公开	√		
	(4)资金管理	①收取费用情况	√		
		②资金使用情况	√		
		③年度审计制度	√		
		④非营利性原则执行情况	√		
	(5)招生和学籍管理	①制定招生录取管理办法	√		
		②招生录取工作执行情况	√		
		③建立学籍管理制度	√		
		④学籍管理工作执行情况	√		
	(6)教学质量监督	①建立教学质量监督机制	√		
		②监督机制执行情况	√		
(7)文凭证书管理	①制定文凭证书管理办法	√			
	②颁发文凭证书情况	√			
3. 培养条件	(8)政策环境	①正常运行的保障机制	√		
		②可持续发展的政策环境	√		
	(9)教学设施	①提供教学设施情况	√		
		②利用教学设施情况	√		
4. 师资队伍	(10)师资评聘	①建立师资评聘制度	√		
		②师资评聘工作执行情况	√		
	(11)师资状况	①人员资质	√		
		②队伍结构	√		
		③外方选派教师情况		√	
	(12)师资培训	①建立教师培训制度	√		
②教师培训情况		√			
5. 教学组织	(13)教学计划	①引进外方课程情况		√	
		②开设国情课程情况	√		
		③教学计划执行情况	√		
	(14)教学大纲及教材	①教材选用整体情况	√		

		②选用外方教材情况	√		
	(15)教学方式	①教学方式	√		
		②教学语言	√		
	(16)教学文件及教学档案	①完整性情况	√		
		②规范性情况	√		
6. 培养质量	(17)毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(18)学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度	√		
		③质量满意度	√		
(19)社会评价	①毕业学生评价	√			
		②用人单位评价	√		
7. 社会效益	(20)办学单位内部效益		√		
	(21)办学单位外部效益		√		
8. 办学特色	(22)办学特色		√		