

教学督导工作简报

2022-2023 学年 第二学期 （第一期）

2023 年 04 月 30 日

目 录

一、工作简讯

1. 学校召开第七届教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导组 2023 年第一次会议
2. 教师发展中心召开校教学督导组组长、副组长工作会议
3. 学院（部）召开教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导工作会议
4. 组织开展新教师教学试讲考核工作
5. 教师发展中心组织督导参加高等教育质量保障与人才自主培养质量提升高级研讨会

二、督导工作基本情况

三、优秀课堂典型案例

四、存在的不足与建议

1. 教师方面存在的不足
2. 学生方面存在的不足
3. 建议与对策

一、工作简讯

1. 2023 年教育教学督导组第一次会议

4月3日下午，学校在教学办公楼 801 会议室召开了第七届教育教学督导聘任仪式暨督导组 2023 年第一次会议。会议由副校长付百学主持，第七届校督导、学院(部)督导组组长、各学院(部)教学副院长(副主任)、教师发展中心相关人员参加了会议。

副校长付百学对第六届校、学院(部)督导组的工作给予了充分肯定，并对新一届督导组提出新的要求。付百学在会中重点强调了教学督导工作是学校教育教学质量保障体系建设中的“重要一环”，是教育教学质量监控评价体系的“关键”，是推动学校教育教学工作持续改进的“主要抓手”。



图 1 第七届教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导组 2023 年第一次会议

2. 召开校教学督导组组长、副组长工作会议

4月7日，由教师发展中心张显军、张静伟、刘文晶组织召开校教学督导组组长、副组长工作会议，会议重点是制定本学期工作计划，细化督导的工作，严格落实督导工作和职责，及时发现问题、解决问

题和反馈问题。

3. 学院（部）召开教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导工作会议

学院（部）召开新一届教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导工作会议，各学院（部）以新一轮审核评估为契机，做好学院教育教学质量的持续改进。



图 2 学院（部）教育教学督导聘任仪式暨教育教学督导工作会议

（以上照片均来自各学院（部）网站）

4. 组织开展新教师教学试讲考核工作

4 月 13 日，在机电楼 205、207、208 教室，学校组织开展了新教师试讲考核工作。考核工作分为 3 个组，每个考核组由 5 名教学督导专家组成，对 2021 年秋季新入职专任教师、专职辅导员等 31 人进行了考核。考核工作由备课（课程教学大纲、授课计划、教案、讲稿及课件等准备）、现场讲授（20 分钟）和答辩（10 分钟）三个环节组成，按照教学文件规范度、内容熟悉度、教学设计有效度、语言清晰度和仪态得体度等五个维度（10 项标准）进行综合评价。新教师

能够知晓、理解并认同以学生为中心的教育理念，端正态度，认真准备，教学文件齐全，课堂讲授流畅，能够认真听取专家的意见和建议并表示积极改进。绝大多数新教师能够熟悉教学流程和教学环节，教学文件规范，能够掌握教学基本技能、方式方法和现代教育技术，积极进行教学设计；个别新教师教学文件的规范性还有待加强，在熟悉教学流程和教学环节、教学方式方法运用和教学设计等方面还需下大力气改进提升。

5. 教师发展中心组织督导参加高等教育质量保障与人才自主培养质量提升高级研讨会

4月22日-23日，校教学督导组组长郑晓霞、副组长陈树海、邵明晖参加了在南方科技大学举行高等教育质量保障与人才自主培养质量提升高级研讨会。教育部教育质量评估中心、高校评估处处长盛敏作的《以评定向促强，携手共推学校高质量发展》报告回顾了高校评估40年的实践探索，分析了新一轮审核评估改革发力点以及如何扎实有效做好新一轮审核评估工作。要利用评估有效推动学校教学工作，要提高战略站位，以评估理念引领学校再思考目标使命，做好顶层设计，以评估举措推动学校再优化育人体系，加强质量保障，以评估要点促进学校再增强人才自主培养能力，深挖数据资源，以评估工具助推学校再提升数字治理能力。



图3 高等教育质量保障与人才自主培养质量提升高级研讨会

二、督导工作基本情况

本月教学督导听课情况统计与数据分析如表 1 所示。

表1 教学督导听课情况统计表

听课对象及分类 结果统计		听课总数		其中重点听课总数				课堂评价统计			
		理论 课程	实验 课程	近三年 新进教 师	综合 排名 后15%	兼职教师 外聘教师	拟评职 称教师	近三年 新开 课教师	优	良	中
校教育教学督导		146	1	7	30		14		96	51	0
学院 (部) 教学 督导	土木与建筑工程学院	20	2	1	4		5		20	2	0
	测绘工程学院	16	2	2	4		4		16	2	0
	汽车与交通工程学院	11		2			1		4	7	0
	机电工程学院	30		1	10		1		24	6	0
	电气与信息工程学院	16	4	1	2		6		17	3	0
	材料与化学工程学院	16		1	5		2		11	5	0
	计算机科学与技术学院	14	4	2			6	3	17	1	0
	经济管理学院	9			1				6	3	0
	艺术与设计学院	20		1	2				6	14	0
	外国语学院	25	2	2	5		2		26	1	0
	理学院	26		1	2		4		26		0
	人文与社会科学学院	12		1	2		1		12	0	6
	马克思主义学院	11		1	1		2		6	5	0
	体育教研部	24			3	1			22	2	0
合计		250	14	16	41	1	34	3	213	51	0
总计		396	15	23	71	1	48	3	309	102	0
课堂评价比例%									75.2%	24.8%	0.0%

上表数据分析：

(1) 本月教学督导听课总数是理论课程 396 学时，实验课程 15 学时。同时对近三年新进教师、综合排名后 15%教师、拟评职称申请听课教师、兼职和外聘教师及近三年新开课程教师进行重点听课。教学督导在听课过程中更加注重“有点有面、点面结合”，督导工作更加细化。通过课堂评价统计结果，说明我校绝大多数教师教学质量优

秀，本月教学运行情况总体良好！

(2) 校教学督导听课情况。听课总数 147 学时，理论 146 学时，实验 1 学时，其中对重点听课对象听课 51 学时。建议继续加大对重点人员的听课力度，同时，加大对实验课程的听课力度。

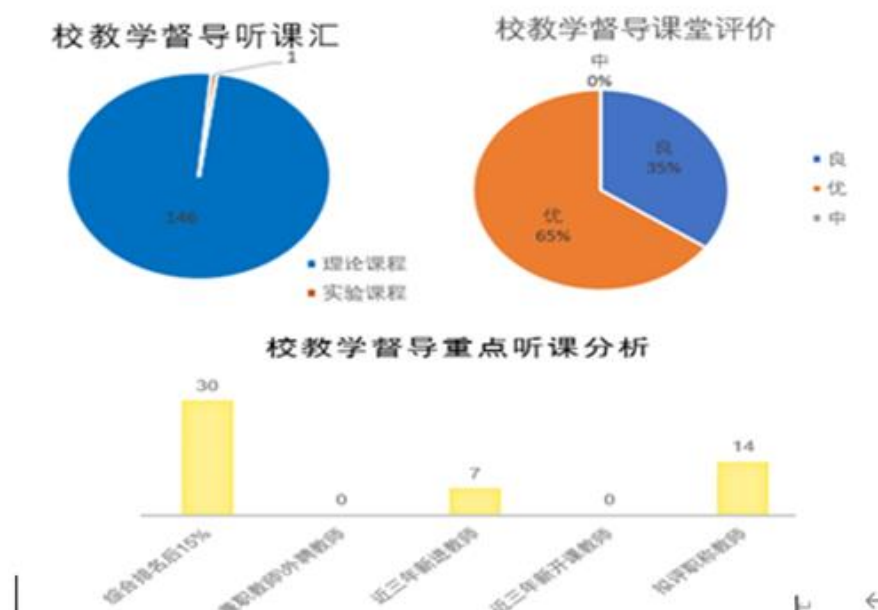


图4 校教学督导听课情况

(3) 学院（部）教学督导听课情况。听课总数 264 学时，理论学时 250 学时，实验 14 学时，其中对重点听课对象听课 95 学时。建议加大对实验课程的听课力度。

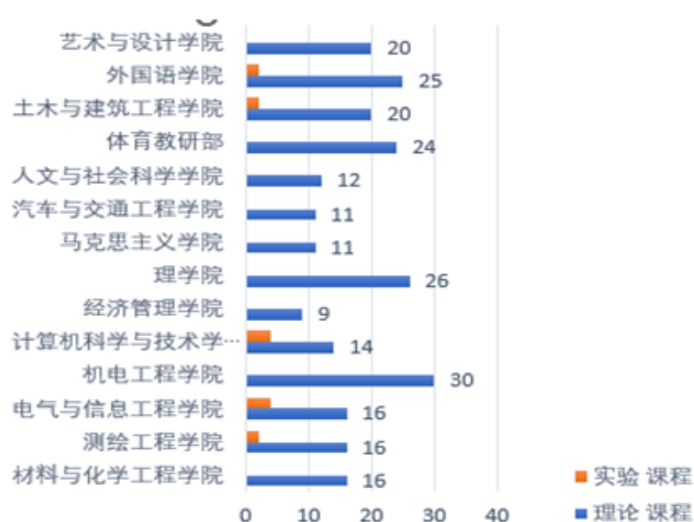


图5 学院（部）教学督导听课情况

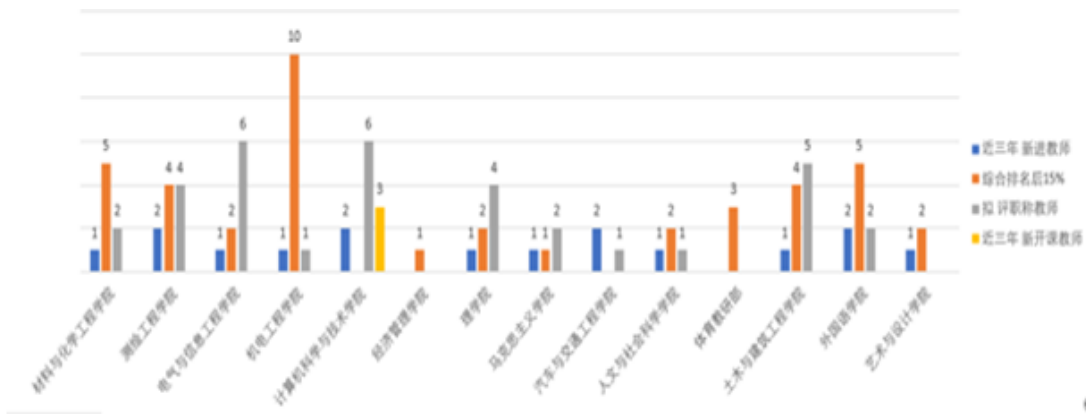


图6 学院(部)教学督导重点听课情况

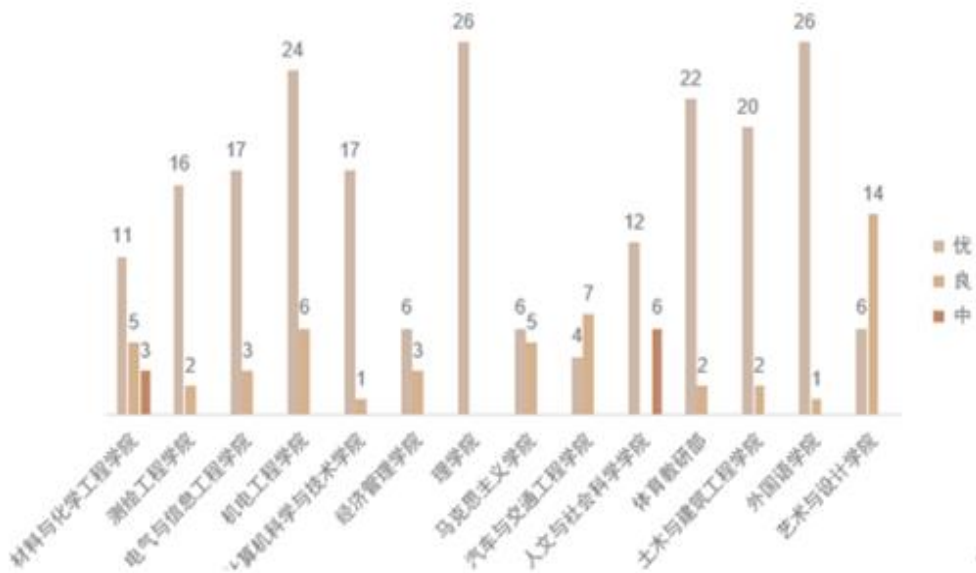


图7 学院(部)教学督导课程评价汇总

三、优秀课堂典型案例

为了进一步鼓励教师教学积极性，更好地坚持教学中心地位，教学督导在常规听课和重点听课过程中不断发掘和遴选对教学工作全心投入、关心学生、课堂教学质量高、效果好的优秀教师和优秀案例，总结推广优秀教学经验，分享教学心得，不断提升教学质量。

表 2 优秀课堂典型案例

序号	任课教师	所属学院	课程名称	授课专业班级	优秀案例
1	张王乐元	土木与建筑工程学院	结构力学	土木(智慧道桥) 21-7	<p>张王乐元老师在讲授课程过程中，强调力法是《结构力学》求解超静定结构最基本的方法之一，通过本节课程的学习，使学生能够理解力法的基本概念，掌握运用力法求解超静定结构的一般步骤，为后续专业课的学习打下基础。</p> <p>课堂教学坚持成果导向，围绕教学目标展开。采用讲授法和案例教学法相结合，激发学生学习兴趣，培养学生解决复杂工程问题的能力，鼓励学生积极思考，提出问题，主动参与课堂互动，真正做到以“学生为中心”。</p> <p>课堂组织首先从工程实例中的力学问题入手，引出力法的基本概念；通过课堂例题的讲解，介绍力法求解超静定结构的一般步骤，同时强化基本概念和基本理论的消化。课堂讲授过程中时刻关注不同层次学生的实际需求，随时补充相关内容的知识，鼓励学生随时提出问题，并通过作业和随堂测验，及时反馈学生的学习效果。</p>
2	韩继强	艺术与设计的学院	构成基础 II	设计学类 22-5	<p>韩继强老师在课程实践中，采用分组形式，创设不同主题让学生进行创作，如“酸甜苦辣”“春夏秋冬”，来体会色彩推移的具体实践。还把平板等也引入课堂，指导学生利用平板进行平面创作，使学生同时掌握了两种不同的设计。在对学生设计进行解析过程中，学生积极参与发表意见，教师的教学效果，学生的实践效果都得到了提升。</p>

四、存在的不足与建议

1. 教师方面存在的不足

(1) 课程思政融入不足，部分教师没有根据专业课程教学内容开展课程思政；课程思政元素与教学内容的融合不够；对于学生价值引领等作用发挥不充分。

(2) 个别教师 PPT 制作相对简单，主要是纲要式显示教学内容，大段文字呈现，缺乏图片、案例、视频等元素，对学生的吸引力不足。涉及到原理和计算的内容，单纯 PPT 播放，学生思维有时跟不上。有的是书稿，字体、配色都较差。有的老师在讲课时用笔在 PPT 上随意画或写，缺少对重点的诠释，并且显得非常乱。

(3) 部分教师的教学内容比较陈旧，需要进一步更新；课堂容量不足，教学的重点、难点不够突出，缺乏条理性；课前学习情况没有总结，课后缺少延续性教学环节。

(4) 教学方法仍需要磨练，部分教师口头语现象比较明显，应注意平时练习克服，对教学内容的深入理解以及熟练程度是减少这些小毛病的关键。

(5) 个别教师以教师单方面教学输出为主，学生的课堂演练不充分，没有很好体现“以学生为中心”的理念，缺乏和学生的交流互动；不能充分的调动学生自主学习的积极性。

(6) 青年教师缺乏驾驭课堂和管理课堂的能力，表现出课堂管理经验的不足。

2. 学生方面存在的不足

一直以来，学校、各学院（部）对学风建设、抓学风做了大量的工作和宣传，但学生在听课态度、课堂学习质量等方面仍然存在如下几点问题。

(1) 学生学习状态不佳。存在一些学生课堂玩游戏、睡觉、聊天、玩手机的现象，只有小部分学生能够认真听讲、跟住教师节奏；部分学生听课注意力不集中，自我约束能力较差。

(2) 互动提问交流中，部分学生回答问题态度随意，心不在焉，答非所问，缺乏严谨性。

(3) 学生缺乏学习自觉主动性，不积极参与教师的课堂教学，不能积极主动配合教师进行互动。

3. 建议与对策

(1) 建议加强专业课教师课程思政教学培训，充分提高教师认识。要结合教学内容有效提炼思政元素，课程思政要素的融入须要润物细无声，不能太生硬。

(2) 将互联网技术与教育深度融合，充分利 MOOC、雨课堂等线上课资源，让这些优质的线上资源帮助学生突破课堂学习在时间和空间上的限制，使学习更加灵活，便捷。对于提升学生们的好奇心、学习兴趣、学习能力以及教师的教学质量具有较大的意义。在课程教学过程中，可以利用 MOOC 资源进行预习，并对重难点知识进行复习巩固，结合在线讨论和测试，使学生们能更清楚的了解自己对知识点的掌握情况。学生使用雨课堂进行弹幕，实现教师和学生课堂中的实时沟通，活跃课堂气氛，提高同学们的学习兴趣，教师可以根据弹幕生成词云中的词的频率了解学生的关注点，在上课过程中发布题目了解学生对知识点的掌握情况。

(3) 建议采用讨论式、启发式等多种教学方式，有效创设教学情境，学、导、教、练相结合，提高学生参与课堂的积极性，加强师生互动，更好地关注学生的学习效果。

(4) 精心制作与使用课件，丰富教学方法，提升教学质量。为

了增强课堂吸引力，适当引入短视频，动画等，提高学生的关注度。

（5）教师在教学过程中要熟悉本专业的人才培养方案，注意课程的前后知识的连贯，体现课程的地位。

（6）提高青年教师教学及课堂管理能力。不定期组织不同形式的教学研讨活动，组织新老教师进行经验交流和分享，互通有无，各取所长，引导青年教师多观摩老教师的课，不断挖掘和激发青年教师课堂管理潜能，促进青年教师成长。

（7）进一步加强学生思想、素质、课堂纪律等方面教育，形成齐抓共管，以减少迟到、早退、缺课等不良现象，建议设置教室手机袋，进教室上课的学生手机关机或者静音，并将手机放入相应编号的手机袋中。

（8）建议加强学生管理及学风建设。重点针对学生出勤率、旷课率等予以专项检查；定期通报检查结果，对旷课及扰乱课堂秩序的学生严格按学校有关规定进行处理，并将其与学生评奖评优挂钩。杜绝上课迟到、早退、旷课现象，杜绝上课吃零食、玩手机、随意交谈、课间吸烟等现象；学生回答或请教老师问题时要有礼貌，培养学生良好的学习及生活习惯。